

2022
2024

Schoolplan vmbo 't Venster



Window of Opportunities

Inhoud

Inleiding	2
Missie Visie.....	3
Blik op de nabije toekomst: 't Venster, <i>Window of Opportunities</i>	4
Hoe gaan we dat doen?	4
De leerlingen	4
Opportunities in ons onderwijs.....	5
Breed profiel: Dienstverlening en Producten	5
Medewerkers en docenten.....	5
Ons onderwijskundig beleid	6
De eigen opdrachten voor het onderwijs op de school.....	6
Het pedagogisch-didactisch schoolklimaat.....	6
Veiligheid in en om de school	7
Burgerschapsonderwijs.....	8
Aanpak taalachterstanden.....	8
NPO gelden; verduurzamen en verbeteren.....	9
Onze extra ondersteuning (naast de basisondersteuning in relatie tot het ondersteuningsprofiel)	9
Ons personeelsbeleid.....	11
Ontwikkeling en scholing medewerkers.....	11
Opleiding didactisch coachen en beeldcoach	11
Ontwikkelen naar Dienstverlening & Producten	11
Scholing overige medewerkers.....	11
Gesprekkencyclus	12
Werkplezier	12
Werven nieuwe collega's	12
Ons kwaliteitsstelsel	13
Bijlage 1: Mijlpalenplanning schoolplan en NPO plan	14
Bijlage 2: NPO plan 't Venster.....	19

Inleiding

De afgelopen twee jaar hebben Corona en alle maatregelen die nodig waren om deze pandemie in goede banen te leiden grote impact gehad op mens en organisatie. Zo ook in onze school. Er is op dit moment nog een grote mate van onzekerheid over het verdere verloop van de pandemie en daarom is ons schoolplan voor de duur van twee jaar. Dit zorgt voor overzicht, houdt ons wendbaar en zijn de doelen realistisch en haalbaar ook als het jaar onverhoopt weer anders verloopt. Daarnaast geeft het ons de kans ook ons NPO plan een plek te geven in ons schoolplan. Om daarmee met de tijdelijke NPO gelden toch duurzame veranderingen, verbeteringen en vernieuwingen te kunnen borgen.

Wij kiezen ervoor om in dit schoolplan zo compact, overzichtelijk en bruikbaar mogelijk te houden. Daarom verwijzen onder andere naar onze [schoolgids](#) voor alle informatie over de organisatie van ons onderwijs en we verwijzen regelmatig naar onze andere documenten en onze [website](#) waarin aanvullende informatie te vinden is.

De totstandkoming van het schoolplan heeft mede door Corona langer geduurd dan eerdere jaren. Het was ingewikkelder om ouders en leerlingen goed mee te kunnen nemen in het proces. Toch zijn we tevreden over hoe iedereen heeft kunnen bijdragen aan het tot stand komen van dit schoolplan. Met de leerlingen en ouders hebben we 'pizza-sessies' gehouden en met de leerlingenraad, de groep Windows of Opportunity en een klankbordgroep leerlingen D&P hebben we intensief onderzocht wat zij wezenlijk vinden voor het onderwijs in onze school. De medewerkers hebben actief deelgenomen in het waardentrajec, pizza-sessies, hebben input op de missie visie documenten kunnen geven. De schoolleiding heeft collega-directeuren en het bestuur bevraagd op onze waarden en ambities. Al deze input tezamen vormt de basis voor ons schoolplan. We hopen dan ook dat iedereen zich herkent in het schoolplan of grote delen ervan.

In dit schoolplan nemen wij u mee in de missie visie van onze school 't Venster in samenhang met de wendbare strategie van onze stichting Quadraam. Vervolgens nemen wij u mee hoe wij de nabije toekomst voor onze school zien en wat dat voor de drie belangrijkste pijlers van het onderwijs betekent. Tot slot beschrijven we waar en hoe het NPO plan samengaat met het schoolplan. In de bijlage vindt u de samengevoegde mijlpalenplanningen voor het schoolplan en NPO-plan.

“In een veilige leeromgeving waar we elkaar zien, komt iedereen tot bloei.”

“In ons onderwijs dagen wij leerlingen en elkaar uit de lat voor hun ontwikkeling hoog te leggen en mee te werken aan een veilige leerwerk omgeving op 't Venster en daarbuiten.”

Missie Visie

Binnen Quadraam hebben we met alle collega's voor zowel onze stichting als voor de individuele scholen een waardentrajec gelopen. Hieruit zijn voor de stichting én de individuele scholen kernkwaliteiten en leidende principes gekomen. Wij hebben ervoor gekozen om voor onze ISK en het vmbo afzonderlijk een schoolplan op te stellen. De ISK en het vmbo werken vanuit dezelfde kernwaarden en missie visie, echter verschilt de uitwerking omdat het onderwijs voor nieuwkomers een geheel eigen aanpak vraagt. De ISK heeft een [schooljaarplan](#) voor een jaar omdat er ieder jaar de behoefte van de populatie anders kan zijn en er andere accenten nodig zijn, afhankelijk van de achtergrond van de nieuwkomers.

In dit schoolplan van vmbo het Venster vindt u de kernwaarden en leidende principes zoals we die uitdragen binnen ons vmbo onderwijs. Bij alles wat we doen om ons onderwijs richting en inrichting te geven zullen we op basis van onze missie visie werken en zoveel mogelijk aansluiten aan de uitvoeringsagenda van onze stichting. Op het moment van schrijven van dit schoolplan wordt er op Quadraamniveau nog volop gewerkt aan het uitwerken van de wendbare strategie en uitvoeringsplan.

Quadraam: Grenzeloos leren

Kernwaarden/ leidende principes

Eerst begrijpen dan begrepen willen worden

Mijn kennis is jouw kennis

Ruim baan voor talent

Visie en Missie van 't Venster

"In een veilige leeromgeving waar we elkaar zien, komt iedereen tot bloei."

"In ons onderwijs dagen wij leerlingen en elkaar uit de lat voor hun ontwikkeling hoog te leggen en mee te werken aan een veilige leerwerkomgeving op 't Venster en daarbuiten."

Kernwaarden

Vertrouwen

Breed gedragen

(Vak)bekwaam

Duidelijk

Leidende principes 't Venster

Onze leidende principes zijn vuistregels die richting geven aan onze missie, visie en ons beleid en hoe we binnen 't Venster willen (samen)werken met collega's, leerlingen, professionals en ouders. Het zijn principes waarnaar we streven in ons handelen. Het zijn geen behaalde doelen of resultaten deze principes helpen ons koers te houden en de kernwaarden in ons professioneel handelen context te geven.

- ... zonder oordeel en aannames luisteren en waarnemen
- ... elkaar zien
- ... elkaars talent en kwaliteit zien en stimuleren
- ... het vieren van successen en het leren van onze fouten
-elkaar *uitdagen* ons optimaal te ontwikkelen
-zorgdragen voor een goede leefomgeving binnen en buiten de school
-leren binnen en buiten de school
-investeren in de driehoek, thuis, omgeving, school

Blik op de nabije toekomst: 't Venster, Window of Opportunities

Om een blik op de toekomst te kunnen werpen, blikken we eerst kort terug. De afgelopen 4 jaar is het leerlingenaantal van vmbo 't Venster flink teruggelopen. Dit heeft deels te maken met de aantrekkelijkheid van het dorpse karakter van vmboscholen buiten de stad en het imago van ons als pittige stadsschool met grootstedelijke problematiek. En deels met de onbekendheid van ouders over hoe ons onderwijs, de sfeer en de kleinschaligheid in onze school is. Daar ligt onze uitdaging. Laten zien, horen en beleven hoe onze leerlingen, ouders en medewerkers de school waarderen. Iedereen in en om Arnhem moet weten dat wij als Venster de Window of Opportunities zijn.

Hoe gaan we dat doen?

De leerlingen

De slogan Window of Opportunities is bedacht door een groep leerlingen, vmbo en ISK-leerlingen, die met elkaar de ontwikkelingsbehoeftes van leerlingen op 't Venster onderzoeken, uitwerken en neerzetten. Zij denken na over naschools aanbod, workshops, lezingen, interessante pauze activiteiten en manieren om de doorgaande lijn school-buitenschool met elkaar te verbinden. Een stuk grenzeloos leren zowel binnen als buiten de school. Deze groep leerlingen is niet statisch en groeit en krimpt naar gelang de planning of activiteiten daarom vragen. In deze startfase wordt de groep nog inspirerend geleid door een externe maar in de toekomst zal dit door iemand in de school opgepakt worden.



Klik op de foto om het Spoken Word 'Window of Opportunities' te beluisteren waarin leerlingen in tekst verwoorden hoe zij hún school zien.

Opportunities in ons onderwijs

Grenzeloos leren en mogelijkheden (opportunities) daar is de ontwikkeling van de toekomst van 't Venster op gericht. Dat het niet meer uitmaakt in welke leerweg de leerling zit maar dat hij/zij vakken binnen een andere leerweg volgt. Leerlingen uit verschillende leerwegen én leerjaren die met elkaar keuzen of keuzedelen volgen. Breed opgeleide leerlingen met een veelheid aan kansen en mogelijkheden om vervolgopleidingen te gaan doen. De LOV/ LOB gesprekken met het plusdocument die onderbouwen welke vaardigheden, competenties en ambities de leerling heeft. Binnen ons onderwijs zullen we leerlingen daarom in flexuren de kans geven om te werken aan vakken die niet vanzelf gaan of zich te verdiepen in vakken die hun interesse hebben.

Ook verbinden we ons met externen die in en om de school naschools aanbod zullen gaan aanbieden zodat onze leerlingen nog meer opportunities krijgen om zichzelf maximaal te ontwikkelen. Leerlingen verlaten met heel veel meer dan alleen een diploma vmbo 't Venster.

Breed profiel: Dienstverlening en Producten

Om te komen tot een goed gevuld plusdocument en een rijk onderwijsaanbod maken we in 2021-2024 de transitie naar een D&P school. Vanaf augustus 2022 starten we met D&P in de bovenbouw (leerjaar 3) en vanaf augustus 2023 volgt de onderbouw. Met elkaar ontwikkelen we onderwijs voor een uitdagende D&P school waarbij de leerling breed opgeleid wordt en veel keuzedelen in en buiten de school gaat volgen. Keuzedelen die, ondersteund door wat er geleerd wordt in de profieldelen, prachtige input geven voor een Meesterproef waarmee leerlingen hun schoolexamen afronden. Waarbij onze onderbouw de leerlingen voorbereid op de profielonderdelen en de keuzen praktisch gericht zijn waardoor er ook in de onderbouw een optimale verdeling tussen praktijk- en theorievakken is.



Medewerkers en docenten

Naast de ontwikkeling van D&P investeren we in docenten die de lat hoog leggen en weten wat ze van de leerling mogen verwachten. Door middel van didactisch coachen leren zij de motivatie van de leerlingen te verhogen, de leerstrategieën vergroten en verstevigen. Ook worden er beeldcoaches opgeleid, die de docenten bij het ontwikkelen van hun didactisch coachen vaardigheden ondersteunen en daarmee voor zichzelf en de docenten de lat hoog leggen.

Ons onderwijskundig beleid

De eigen opdrachten voor het onderwijs op de school

Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden en te motiveren, schenken we de komende tijd extra aandacht aan de verbetering van het pedagogisch-didactische klimaat. Hiervoor versterken we reeds ingezette interventies zoals het hanteren van de lesvoorbereiding 'de Vensterles' en zetten we met didactisch coachen in op het werken vanuit hoge verwachtingen. In 'de Vensterles' staat beschreven wat we van een goede les verwachten. De rol van de leraar en het gewenste gedrag van de leerlingen staan beschreven. De opbouw van elke les is helder en voor de leerlingen herkenbaar. Tijdens de meerjarige scholing didactisch coachen leren we om feedback te geven dat de leerling of medewerker vooruithelpt en ervoor zorgt dat diegene gemotiveerd wordt en blijft om doelen te halen. Positieve benadering draagt bij aan een positief klimaat omdat we uitspreken wat we verwachten en hoe die verwachtingen waargemaakt kunnen worden i.p.v. opsommen wat niet goed gaat.

Als een mens mag kiezen waaraan of hoe die wil werken, werkt dat motivatie verhogend. Daarom kiezen op dit moment de leerlingen in de onderbouw voor het profiel sport, ondernemen of kunst & cultuur. Met de start van D&P (Dienstverlening & Producten) in het schooljaar 2022-23 kunnen we zowel in de onder- als ook in de bovenbouw meer keuzes aanbieden zodat leerlingen hun talenten gaan ontdekken. Dit gebeurt in de vorm van keuzevakken in de bovenbouw en keuzeuren in de onderbouw. Ook collega's kunnen hun talenten benutten en ontdekken tijdens de opleiding D & P en in het kader van keuzeuren die ze aanbieden.

Het pedagogisch-didactisch schoolklimaat

We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt op onze school. Binnen het [schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) van het Vmbo 't Venster staan daarom het pedagogisch klimaat, veiligheid en ondersteuning centraal. Om elkaar goed te leren kennen, hebben we een Startweek met workshops en activiteiten buiten de school. Zo krijgen leerlingen en docenten de gelegenheid om elkaar buiten het klaslokaal te ontmoeten. De activiteiten bieden meteen aanknopingspunten voor gesprekken. Deze gesprekken en observaties zijn een belangrijke aanvulling voor de warme overdracht, die tussen PO en VO én tussen mentoren plaatsvindt. Twee keer per jaar zijn er momenten voor een warme overdracht van de mentor naar de mentor/docenten van het volgende jaar. Voor de nieuwe aanmeldingen hebben we een plaatsingscommissie aangesteld die de dossiers onderzoekt, de startdocumenten maakt en ervoor zorgt dat er een uitgebreide overdracht naar het docententeam plaatsvindt.

Elke leerling heeft een eigen mentor met wie hij/zij twee keer per jaar een driehoeksgesprek voert. Wij noemen dit het LOV-gesprek. LOV staat voor Leerling, Ouder, Venster. In dit gesprek presenteert de leerling zijn/haar eigen leerontwikkeling aan de mentor en aan zijn ouders.

Daarnaast volgen we onze leerlingen door de voortgangsvergaderingen die vier keer per jaar plaatsvinden. In deze vergaderingen bekijkt het docententeam, samen met de afdelingsleider en iemand uit het OOB-team de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Uit deze voortgangsvergaderingen komen actiegerichte handelingsplannen voor leerlingen die wat extra's nodig hebben. We evalueren de voortgang van de leerlingen en zetten acties uit om ervoor te zorgen dat de leerlingen de opgestelde doelen kan behalen. De benodigde acties worden met leerling en ouder besproken om zo de driehoek, leerling, school, ouder stevig neer te zetten.

De leerlingen zelf leveren een waardevolle bijdrage aan het klimaat op onze school zoals al te lezen was over de Window of Opportunities. Deze leerlingen denken mee over b.v. pauzeactiviteiten, schoolfeesten, heeft een afgevaardigde in de MR, zit bij sollicitaties medewerkers en hoe zij kijken naar toekomstgericht onderwijs. Ook zijn we van plan om een GSA (gender and sexuality alliance) op te richten om bewustzijn te creëren en aandacht te hebben voor onze LGBTQ-leerlingen.

Eén keer per week is er een meidenspreekuur voor meiden die vragen hebben over gezondheid, sociaal-emotioneel welbevinden of vriendschappen/relaties. Dit meidenspreekuur wordt georganiseerd door Empowering Nisa. Empowering Nisa is een organisatie die zich richt op jonge meiden en het stimuleren van hun talenten, vaardigheden en motivatie.



Veiligheid in en om de school

Onder het motto “It takes a village to raise a child” schenken wij veel aandacht aan de samenwerking met externe instanties. De leefomgeving van de leerling staat centraal, en in die leefomgeving gaat het om zo veel meer dan school alleen. Daarom werken wij samen met Presikhaaf University, de wijkcoaches, Regionaal Bureau Leerlingzaken en de GGD. Samen zorgen we ervoor dat we de leerlingen in beeld hebben en houden, zodat zij zich gezien, gehoord en vooral begrepen voelen.

Als wij weten wat er speelt bij onze leerlingen zodra ze ons schoolgebouw verlaten, lukt het ons ook beter om beeld te schetsen van hun belevingswereld. Deze samenwerking hebben we het afgelopen jaar (schooljaar 20-21) enorm geïntensiveerd. We halen buiten naar binnen. De coaches van Presikhaaf University zijn 2 dagen per week in huis om leerlingen te zien en te begeleiden. Tevens voeden zij ons als school met informatie over de belevingswereld van de leerling die zich buiten het schoolplein afspeelt. Op die manier versterken we elkaar.

Daarnaast zijn we bezig met het verbeteren van het samenwerken met de wijkcoaches. Tot op heden was de hulpverlening afwachtend en vraaggericht. Terwijl juist die leerlingen met thuisproblematiek het moeilijk vinden om die hulpvraag te stellen. Ze hebben hier hulp bij nodig. Niets doen is (in onze ogen) dan ook geen optie. Samen met het project VIOS “Veilig in en om school”, dat vanuit de gemeente is geïnitieerd, zorgen wij er als school voor dat er een betere afstemming komt met de wijkteams. De gemeente heeft als pilot een coördinator veilig leerklimaat aan onze school toegekend. Op die manier werken we samen met onze netwerkpartners preventief aan het welbevinden van onze jongeren.

Burgerschapsonderwijs

We vinden het belangrijk om onze leerlingen voor te bereiden op het functioneren in de samenleving en de wereld. We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat onze school een veilige, sociale ontmoetingsplek is waarin we de wereld naar binnen halen en buiten verkennen. Sociale en culturele vaardigheden spelen daarbij een belangrijke rol: samen met mensen van verschillende achtergronden leren, werken en leven.

We organiseren verschillende jaarlijkse activiteiten waardoor alle leerlingen van 't Venster aan het eind van hun schooltijd een stevige basis hebben voor hun rol in de samenleving.

Voorbeelden daarvan zijn de studiereizen en excursies, activiteiten met onze Internationale Schakelklassen, het curriculum mediawijsheid, de maatschappelijke stage, een bezoek aan de Tweede Kamer en deelname aan het Europaproject EPAS waarvan we ook ambassadeur zijn.

Burgerschap krijgt komend schooljaar een eigen curriculum.

Leerlingen de positieve kanten van diversiteit laten zien en ervaren, respect leren hebben voor mensen die anders zijn dan zij zelf, over hun grenzen heen leren kijken, leren hoe ze een actieve rol in de samenleving kunnen spelen, binnen en buiten Nederland: dat vindt 't Venster belangrijk. Dat gebeurt in één van de Vensterweken rondom het thema ‘Samen leven doe je zo’.

Aanpak taalachterstanden

NT2-leerlingen hebben ten opzichte van leerlingen van wie het Nederlands de moedertaal is vaak een achterstand op het gebied van woordenschat en daardoor vaak ook op het gebied van begrijpend lezen.

Daarom krijgen NT2-leerlingen 1 uur in de week taalondersteuning NT2. In deze les wordt er gewerkt aan begrijpend lezen en woordenschat. Niet alleen bij het vak Nederlands, maar ook bij andere vakken waar veel met grote stukken tekst wordt gewerkt, zoals: m&m, m&n, biologie, aardrijkskunde.

De NT2-docent heeft regelmatig contact met de mentoren van de NT2-leerlingen en indien nodig ook met de vakdocenten over de inhoud van deze ondersteuning les. Voor specifieke vragen over een bepaalde leerling of een bepaald taalprobleem kan de NT2-docent en/of de mentor de hulp inroepen van het ISK-expertisecentrum.

De meeste NT2-leerlingen komen van de ISK, een aantal NT2-leerlingen komt van de basisschool. De leerlingen van de ISK worden de eerste maanden op het vmbo ook begeleid door de doorstroomcoach van de ISK. Deze begeleiding richt zich meer op het soepel laten verlopen van de overgang van ISK naar vmbo. Voor veel leerlingen is dit een grote overgang.

Er is regelmatig overleg tussen de doorstroomcoach en de NT2-docent en ook met de mentor van de NT2-leerlingen over hoe deze leerlingen het beste ondersteund kunnen worden. Hierbij kan ook de hulp van de voormalige mentor op de ISK of het ISK-expertisecentrum worden ingeroepen.

Onze extra ondersteuning (naast de basisondersteuning in relatie tot het ondersteuningsprofiel)

Vmbo 't Venster vindt het belangrijk om voor elke leerling een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te bieden. De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding en zal, samen met de vakdocenten, goed kijken naar wat de leerling nodig heeft.

Wanneer de mentor of de vakdocenten denken dat een leerling baat heeft bij wat extra's, schakelen zij met toestemming van leerling en ouders het OOB-team in. Het OOB-team staat voor Onderwijs Ondersteunende Begeleiding. De ondersteuningscoördinator zorgt, samen met het OOB-team, dat de school zo goed mogelijk in de begeleidingsbehoeftes van de leerling kan voorzien.

Wanneer er extra ondersteuning gewenst is, bijvoorbeeld vakinhoudelijk of sociaal-emotioneel, zijn er binnen Vmbo 't Venster veel mogelijkheden tot extra ondersteuning. Zo bieden wij wekelijks extra ondersteuningsuren voor de vakken Nederlands, Wiskunde en Engels. Deze uren worden door de vakdocent gegeven. Wanneer dit onvoldoende helpend blijkt te zijn, kunnen we onze orthopedagoog inschakelen om grotere hiaten van leerlingen in beeld te brengen en de leerlingen op dat vlak te begeleiden.

Daarnaast zijn er ook meerdere mogelijkheden binnen Vmbo 't Venster voor sociaal-emotionele ondersteuning. Voor het volledige overzicht van de extra ondersteuning binnen Vmbo 't Venster verwijzen wij u graag door naar de [OOB-kaart](#) (Onderwijs Ondersteuning en Begeleiding) en ons [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#).



NPO gelden; verduurzamen en verbeteren

Met de inzet van de NPO-gelden streven we ernaar om datgene wat we al doen te verduurzamen en te verbeteren. Daarom nemen we ook interventies op die al bij ons onderwijs horen. Voorbeelden hiervan zijn de Vensterles en de maatwerk-begeleiding die we onze leerlingen bieden.

In de onderbouw kunnen leerlingen kiezen voor extra sport, cultuur of ondernemen, waardoor ze hun talenten kunnen inzetten en met iets bezig zijn dat ze interesseert en motiveert.

Ook na schooltijd willen we de leerlingen een programma aanbieden dat talenten aanspreekt en de mogelijkheid biedt om nieuwe talenten te ontdekken. 't Venster als plek waar leerlingen en collega's elkaar ook na schooltijd ontmoeten. De leerlingen hebben zelf de wens uitgesproken om meer dingen buiten schooltijd te doen, waarbij ze ook met leerlingen uit andere klassen en jaarlagen interageren.

Door de koppeling te maken tussen ons onderwijsprogramma en het NPO, maken we een duurzaam plan dat niet alleen voor de komende twee jaar is.

Ons personeelsbeleid

Ontwikkeling en scholing medewerkers

Binnen 't Venster zetten we voor onze medewerkers in op persoonlijke ontwikkeling én op ontwikkeling ten behoeve van ons onderwijs en organisatie. In de komende vier jaar worden alle docerende en leidinggevende collega's getraind in het didactisch coachen, wordt een aantal medewerkers opgeleid tot beeldcoaches en scholen we onze docenten in het profiel D&P.

Opleiding didactisch coachen en beeldcoach

Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen (vragen stellen, feedback geven en aanwijzingen geven) door de docent, waarin hij /zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leer bevorderend werkt. Feedback geven is hierin misschien wel de meest essentiële vaardigheid. Het geven van feedback blijkt namelijk één van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie.

Naar aanleiding van de input van collega's is besloten om met het docententeam vmbo een teambreed dit professionaliseringstraject aan te gaan. Waarin we met elkaar verder bouwen op wat we al kunnen en dit verstevigen. Op 't Venster gaan we 100% voor de leerling. We zien de leerling om wie hij is en kan. Om het eigen repertoire uit te breiden willen docenten in de les, hun leerlingen nog gericht kunnen begeleiden bij de voortgang voor hun vak en de ontwikkeling van vaardigheden en competenties. Ook om zo de leermotivatie te verhogen. Deze teamprofessionalisering op gebied van Didactisch Coachen gaat ons daar enorm in ondersteunen. Als methodiek gaan we binnen 't Venster gebruik maken van beeldcoaching. Deze methodiek behoort tot de invloedrijkste instrumenten in de professionalisering van docenten en leidinggevenden in het onderwijs. Er hoeft weinig te worden uitgelegd, want beelden spreken voor zich. De methode geeft op snelle wijze persoonlijke en praktische feedback en wezenlijke werkpunten worden sneller bereikt. Op 't Venster worden 3 docenten in een 3-jarige studie opgeleid tot beeldcoach.

Ontwikkelen naar Dienstverlening & Producten

Met ingang van het schooljaar 2022-23 starten we met het D&P programma op 't Venster. We willen onze leerlingen een breed palet aan keuzes aanbieden en daarbij gebruik blijven maken van het vakmanschap van onze collega's en de mooie praktijkruimtes. Met D&P kunnen we leerlingen breed opleiden en voorbereiden op het mbo zodat ze een weloverwogen keuze voor het vervolgonderwijs kunnen maken. En werkgroep onderzoekt, ontwikkelt en implementeert dit D&P programma voor 't Venster. Onze beroepsgerichte docenten worden de komende jaren (bij)geschoold in het profiel D&P.

Scholing overige medewerkers

Het volledige MT neemt deel aan de opleiding leidinggeven doormiddel van didactisch coachen. Op deze manier ervaren zij ook wat de docenten leren bij het didactisch coachen van hun leerlingen en komt er één gemeenschappelijke taal en aanpak.

Het OOB-team gaat in januari een training Act4school volgen. Met deze training leren zij hoe ze leerlingen handvatten kunnen bieden bij het omgaan met uitdagingen waar zij voor staan.

De overige OOP medewerkers volgen trainingen en scholingen gerelateerd aan hun vakgebied.

Gesprekkencyclus

Voor de medewerkers is het – evenals voor de leerlingen – essentieel dat ze gezien en gehoord worden. Aan de formele kant gebeurt dit vooral met de gesprekkencyclus en lesbezoeken. De medewerker bereidt het gesprek zelf voor waardoor hij/ zij eigenaar wordt van het gesprek. Lesbezoeken vinden meerdere keer per jaar na. De afdelingsleider vult na afloop een DOT-formulier in en bespreekt de les na met de medewerker. De medewerker formuleert naar aanleiding van dit gesprek zijn/ haar leervragen en ontwikkeldoelen. In de volgende formele (en ook informele) gesprekken zullen deze doelen besproken worden.

Wij zijn een stevige Academische opleidingsschool (AOS). Met behulp van docentcoaches begeleiden we LIO stagiairs en startende docenten. Het onderzoek dat de LIO stagiairs moeten doen wordt door de AOS begeleid en kent altijd een direct verband met onze doelen van de school.

Uiteraard organiseren we ook informele ontmoetingen tijdens teamuitjes, de vrijdagmiddagborrel, samen wandelen en gezamenlijke ontbijtjes en lunches. We vinden het belangrijk om elkaar te kennen buiten de teams en iedereen de mogelijkheid te geven om elkaar in verschillende samenstellingen te spreken.

Werkplezier

Samen met de werkgroep “Werkplezier” zijn we op zoek naar de drijfveren van collega's en hoe we die kunnen inzetten om hun inzet duurzamer te maken. Door elkaar te zien, in gesprek met elkaar te zijn en samen te werken aan een veilige leer-werkomgeving, geven we uitdrukking aan onze kernwaarden.

Werven nieuwe collega's

Met het oog op de ontwikkelingen naar een Dienstverlening en Producten school zoeken we vooral collega's die breed inzetbaar zijn. Stevig pedagogisch onderlegd zijn en buiten de bestaande paden durven lopen. Om op die manier vakoverstijgend werken mogelijk en duurzaam te maken. In de Coronatijd hebben we geleerd dat een goede kennis van online lesgeven en het daarmee samengaan van ontwerpen online lesmateriaal. Dus van een nieuwe collega verwachte we hierin een ruime basis en liefst al wat meer vaardigheid.

Omdat we de stem van de leerling essentieel vinden zullen we ook altijd een leerling laten deelnemen aan de sollicitatiegesprekken voor docenten en leidinggevenden.



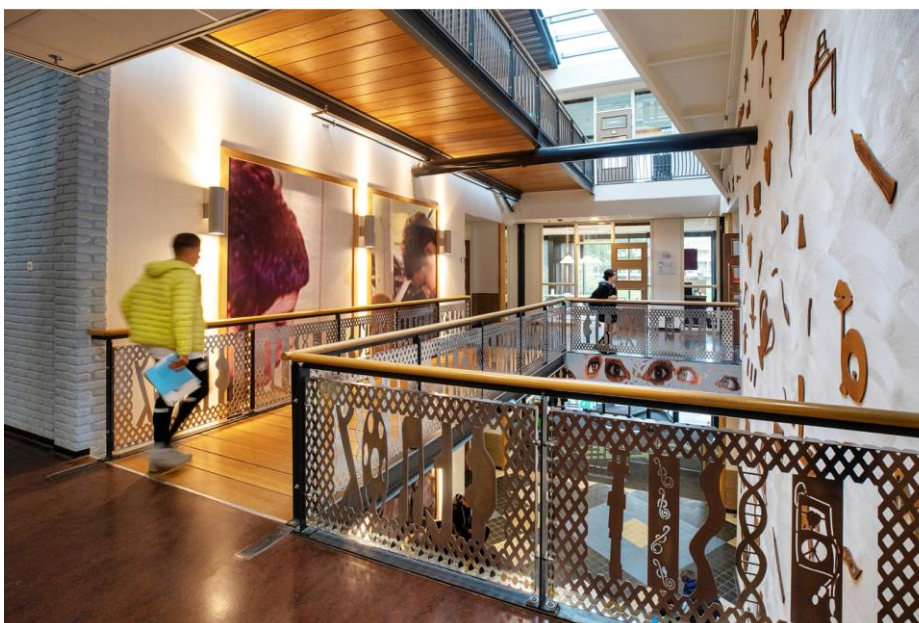
Ons kwaliteitsstelsel

Op onze school hebben we verschillende manieren om de kwaliteitsbewaking te borgen. Zo gaan alle afdelingsleiders op lesbezoek. De eerste ronde kijken zij naar de dynamiek in de groep en de les erna kijken zij gericht naar de pedagogisch en didactische vaardigheden van de docent. Hiervoor wordt de DOT (Digitale observatie tool) gebruikt. Daarnaast zijn er drie docenten in opleiding tot beeldcoach. Zij gaan in de nabije toekomst op lesbezoek om de docenten die de training didactisch coachen volgen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Nadat de implementatie van didactisch coachen is afgerond, zullen deze beeldcoaches ingezet worden op basis van hulpvraag van docenten maar ook voor behoud kwaliteit op aanvraag van de directie.

Binnen het Venster is onze orthopedagoog ook de datacoach. Zij ondersteunt de secties bij het interpreteren van de data die er uit het leerlingvolgsysteem te halen zijn. Belangrijkste opdracht voor de datacoach is om de docenten te helpen bij het leveren van kwaliteit en niet meer uit te gaan van het onderbuikgevoel maar naar onderbouwde gegevens. Zij zal met de sectievoorzitters een kwaliteitsslag maken in de sectieplannen.

Als school streven we naar kwaliteit van onderwijs, hoge resultaten van onze leerlingen en een goede waardering van de onderwijsinspectie. Vanaf dit jaar gaan we hiervoor ieder jaar voor de zomer een kwaliteitsscan opstellen. Hierin stellen we doelen naar aanleiding van al onze data, de inspectienormen en het beeld dat we hebben van onze leerlingen. In het schooljaarplan en de sectieplannen worden deze doelen vervolgens geconcretiseerd. De benodigde ondersteuning voor de leerlingen komt in het groepsoverzicht. Dit evalueren we periodiek en stellen bij waar nodig. De examenresultaten en de daaruit voortkomende benodigde interventies worden na de zomer opgenomen in de scan. De kwaliteitsscan maakt inzichtelijk waar we ten opzichte van onze eigen doelen staan en worden vergeleken met de benchmark. We delen de scan met het gehele team en in het bijzonder met de sectievoorzitters. Ook het bestuur wordt door middel van deze scan geïnformeerd over de stand van zaken, ontwikkelingen en behaalde doelen van de school.

Om ons eigen beleid goed te borgen volgen we onze mijlpalenplanning (zie bijlage 1). In deze planning is ook consequent een evaluatiemoment per proces opgenomen.



Bijlage 1: Mijlpalenplanning schoolplan en NPO plan

	Wat	Succes indicatoren	Wanneer	Evaluatie	Wie
Onderwijskundig beleid					
Pedagogisch didactisch klimaat verbeteren	Feedbackgeven	Leerlingen weten wat ze kunnen doen om hun aanpak te verbeteren. Leerlingen zijn meer gemotiveerd. Leerlingen worden uitgedaagd de lat hoog te leggen. Geen onderpresteerders. Docenten voelen zich competent in het geven van verschillende soorten feedback. Docenten geven per les (frequentie) feedback.	September 2021 t/m juli 2023	Jan 2022 Juni 2022 Okt 2023 Jan 2023 Jun 2023	Stuurgroep voorzitter didactisch coachen
	Vensterles	Alle docenten gebruiken het format van de Vensterles als onderlegger voor hun lessen. Leerlingen herkennen de opbouw van de les en hebben daar houvast aan.	Januari 2022-juli 2023	April 2022 evaluatie September 2022 Januari 2023	Alle docenten. Sectievoorzitters specifiek verantwoordelijk voor het levend houden van de lesvoorbereiding aan de hand van dit format.
	D&P	Zie plan D&P	Bijlage		Kartrekker D&P
	Stem van de leerling	Leerlingenraad komt maandelijks bij elkaar.		Maart 2022 evaluatie	Docent met taak leerlingenraad.

		Windows OOP heeft een eigen plek in de school. Leerling standaard bij sollicitatiegesprekken			Kartrekker WOPP Vacature eigenaar
	Meidenspreekuur	Wekelijks weten leerlingen de medewerkers van Empowering Nisa te vinden. Leerlingen weten waar ze met vragen terecht kunnen.	Oktober – einde schooljaar	Januari 2022 evaluatie Juni 2022 eindevaluatie	Ondersteuningscoördinator
	LOV gesprekken	Iedere leerling heeft 3x per jaar een gesprek met zijn ouders en mentor over zijn/haar voortgang. Leerling heeft inzichtelijk wat zijn/ haar uitdagingen en leerdoelen zijn.	Gepland in jaarplanning		mentor
	Leerlingbesprekingen	Alle leerlingen en groepen worden 3x per jaar besproken. Per leerling adequate aanpak en plan. Groepsdynamiek met bijpassende aanpak opgesteld en uitgevoerd door alle docenten.	Jaarplanning	Maart 2022 Maart 2023	Regievoerder
	Kwaliteitscan	Kwaliteitsscan van ons onderwijs op onderdelen en indicatoren inspectie	Start mei en afronden deel 1 eind juni. Deel 2 analyse examenresultaten september.	Juni 2022 Juni 2023	Ondersteuningscoördinator en schoolleider

Voor twee jaar NPO	NPO plan	Het NPO plan (zie bijlage) wordt uitgevoerd	Start augustus 2021	November 2021 Mei 2022 November 2022 Februari 2023 Juni 2023	NPO coördinator
Stem van de leerling	Windows of Opportunity	Leerlingen geven de invulling aan de pauzes. Leerlingen organiseren workshops bijeenkomsten voor medeleerlingen. Leerlingen dragen bij aan het vergroten van kansen van medeleerlingen.	Start augustus 21	Januari 2022 evaluatie Juni 2022 evaluatie Oktober 2023 Januari 2023 Juni 2023	projectleider
Personeelsbeleid					
	Gesprekken cyclus	Leidinggevende en medewerker hebben 2 keer per jaar een gesprek. Voor het tweede gesprek met docenten vindt een lesbezoek plaats. Docenten formuleren eigen leer- en ontwikkelvragen. Waar nodig zijn ontwikkeltrajecten opgesteld en worden uitgevoerd.	Jaarlijks in november-december en maart-mei	Mei – juni 2022 Mei juni 2023	Leidinggevend Medewerkers
Professionalisering competentiegericht	Opleiding didactisch coachen	Eerste 15 collega's worden getraind MT start ook training did. Coachen.	Augustus 2021-juli 2023	Februari 2022 Oktober 2022 Februari 2023	Deelnemers opleidingstraject

Professionalisering vakgericht	Opleiding D&P	5 collega's volgen de opleiding d&p en ronden de opleiding af.	September 2022	Juni 2022	Deelnemers opleiding
Academische opleidingsschool	AOS	Zie plan AOS	Aug-juli 2023	Maart 2022 September 2022 Maart 2023	AOS team
	Vastleggen verantwoordelijkheden Regievoerders en Afdelingsleiders	Voor de gehele organisatie duidelijk en helder wat de resultaatgebieden van de afdelingsleiders en regievoerders zijn.	November – december 2021	Februari 2022 tussenevaluatie	Schoolleider
Kwaliteitsstelsel	Zie gesprekken cyclus				
	Kwaliteitsscan	De datacoach heeft opbrengsten geanalyseerd en gedeeld met de sectievoorzitters en schoolleiding. Ondersteuningscoördinator heeft de data op gebied welbevinden en begeleiding geanalyseerd en gedeeld met datacoach en schoolleiding. Schoolleider heeft de analyses gedeeld met alle medewerkers en bestuur. Sectievoorzitters hebben hun sectieplan opgesteld aan de hand van de analyses.	Januari 2022 – september 2023 Januari 2023 - september 2023	Mei 2022 Mei 2023	Datacoach Ondersteuningscoördinator Schoolleider Sectievoorzitters
Sectieplannen	Sectieplannen per kalender jaar	In januari worden de sectieplannen opgesteld en	Januari 2022- december 2022	Mei 2022	Sectievoorzitters

		start de uitvoering. In mei zijn de eindexamenresultaten bekend en worden de sectieplannen waar nodig bijgesteld.	Januari 2023 December 2023	Mei 2023	
--	--	---	-------------------------------	----------	--

Bijlage 2: NPO plan 't Venster

Plan van aanpak inzet NPO-gelden: Leren en leven op 't Venster

Missie:

In ons onderwijs dagen wij leerlingen en elkaar uit de lat voor de eigen ontwikkeling hoog te leggen en mee te werken aan een veilige leerwerk omgeving op 't Venster en daarbuiten.

Visie:

In een veilige leeromgeving waar we elkaar zien, komt iedereen tot bloei.

Doelstellingen:

Op 't Venster bieden we leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben. Hierbij leveren we maatwerk dat gericht is op succesvolle deelname aan het leven binnen en buiten de school.

Op dit moment zijn we bezig met ontwikkelingen in ons onderwijs: aandacht voor het pedagogisch klimaat en de didactiek. 2021-22 starten we met de scholing Didactisch Coachen voor docenten en leidinggevendenden. Uitgaand van hoge verwachtingen leren we feedback te geven en vragen te stellen op een manier die leerlingen en collega's verder helpt in hun ontwikkeling.

Daarnaast ontwikkelen we het programma voor D&P. Deze verandering in het bovenbouwprogramma start met ingang van het schooljaar 2022-23.

Met de inzet van de NPO-gelden streven we ernaar om datgene wat we al doen te verduurzamen en te verbeteren. Daarom nemen we ook interventies op die al bij ons onderwijs horen. Voorbeelden hiervan zijn de Vensterles en de maatwerk-begeleiding die we onze leerlingen bieden.

In de onderbouw kunnen leerlingen kiezen voor extra sport, cultuur of ondernemen, waardoor ze hun talenten kunnen inzetten en met iets bezig zijn dat ze interesseert en motiveert.

Ook na schooltijd willen we de leerlingen een programma aanbieden dat talenten aanspreekt en de mogelijkheid biedt om nieuwe talenten te ontdekken. 't Venster als plek waar leerlingen en collega's elkaar ook na schooltijd ontmoeten. De leerlingen hebben zelf de wens uitgesproken om meer dingen buiten schooltijd te doen, waarbij ze ook met leerlingen uit andere klassen en jaarlagen interageren.

Door de koppeling te maken tussen ons onderwijsprogramma en het NPO, maken we een duurzaam plan dat niet alleen voor de komende twee jaar is. Het plan omvat dus nieuwe en bekende onderdelen. Delen van het NPO-plan komen daarom ook terug in het schoolplan.

Naast lange-termijn interventies, die we in het schoolplan verankeren, kiezen we voor korte-termijn interventies als we denken dat dat de leerling(en) of de groep op dat moment verder helpt. Deze interventies zijn al in het plan opgenomen, het is echter nog niet duidelijk voor hoeveel leerlingen dit geldt.

Voor een deel van de (reeds ingezette) interventies werken we samen met de gemeente. Een overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd. Dit plan is gebaseerd op de schoolscan. Hiervoor hebben we informatie opgehaald bij collega's, leerlingen en ouders en data uit het leerlingenvolgsysteem gebruikt. De schoolscan is als bijlage toegevoegd. Plannen voor individuele leerlingen en kleine groepen maken we op basis van uitkomsten leerlingenbespreking en analyse van de Cito-toetsen.

Organisatiestructuur

Het is wenselijk om vanaf de start van het NPO- plan een stevige projectleider te laten coördineren. Dit zou de interim afdelingsleider op kunnen pakken. Het Project zal in 4 deelprojecten uiteen gezet worden waarvoor voor ieder deelproject een deelleider aangesteld zal worden. Waar mogelijk sluit het deelprojectleiderschap aan bij de reguliere organisatiestructuur dus bij taken van medewerkers. Na de eerste periode van 6 maanden wordt gekeken of er een projectleider moet komen voor het vervolg van het traject. Of dat de deelplanleiders het verder gezamenlijk kunnen oppakken.

Hoe monitoren we het effect van de interventies?

Om de interventies goed te kunnen monitoren én om de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeftes nog beter in beeld te hebben, optimaliseren we de leerlingenbesprekingen:

Vier weken na start van het schooljaar leerlingenbesprekingen leerjaar 1 en zij-instromers leerjaar 2, 3, 4.

Samenwerking met het Expertisecentrum ISK.

Overleg gericht op actie: wat heeft de leerling nodig? Wie doet wat? -> Handelingsplan/ Plan van aanpak

Tijdens TBO kunnen mentoren, vakdocenten en begeleiders leerlingen bespreken.

Begeleiders/ ondersteuners van leerlingen zijn aanwezig bij leerlingenbesprekingen om tips en input te geven.

Incidentiele interventies worden na afloop geëvalueerd

De metingen uit de schoolscan worden herhaald om op individueel niveau én op groepsniveau voortgang te zien.

We maken gebruik van

Het leerlingenvolgsysteem,

Cito-toetsen in leerjaar 1, 2, 3

Tevredenheidsonderzoeken

LOV-gesprekken

Enquêtes

Dit plan is voor de schooljaren 2021-'22 en 2022-'23. Waar nodig stellen we het plan in de loop van het schooljaar bij.

Menukaart	A. Extra inzet onderwijs
Interventie	Eén op één begeleiding
Doelgroep	Leerlingen met extra osb (leerstof, plannen en organiseren)
Wat bieden we?	Incidenteel individuele begeleiding (uitbreiding van hetgeen we al bieden)
Wat is nodig?	Orthopedagoog pedagogisch medewerker, vakdocent, les assistent, trajectbegeleiding
Duur interventie	Naar behoefte
Indicatoren succes	1 Leerling kan weer aansluiten bij de klassikale instructie 2 Resultaten leerling verbeteren
Kosten	Ruimte in uren checken. Extra uren/ uitbreiding? 0,2 fte extra inzet orthopedagoog 0,2 fte extra trajectvoorziening

Menukaart	A. Extra inzet onderwijs
Interventie	Instructie in kleine groepen/ individuele instructie
Doelgroep	1. Leerlingen met extra osb leerstof 2. Leerlingen met voorsprong op de leerstof
Wat bieden we?	Bijlesuur kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde iedere dinsdag les 1 schoolbreed. Vast in het rooster Extra instructie/ leerstof/ opdrachten
Wat is nodig?	Taakuren/ extra inzet vakdocenten
Duur interventie	2021-22 en 2022-23. Leerlingen met osb nemen minstens één periode deel aan de bijles per vak
Indicatoren succes	1. Leerling kan weer aansluiten bij de klassikale instructie 2. Resultaten per leerling verbeteren 3. Leerling stroomt op of sluit vak op hoger niveau af
Kosten	Uren zitten in de taakuren of docenten krijgen extra uitbreiding Per kernvak 3 x 50 uur (taakuren)

Menukaart	B. Effectievere inzet van onderwijs
Interventie	Feedback
Doelgroep	Alle leerlingen en personeel
Wat bieden we?	Docenten geven gericht feedback op inhoud/taak, strategie, modus, persoonlijke kwaliteit aan leerlingen. MT geeft gericht feedback aan medewerkers
Wat is nodig?	Scholing: Didactisch Coachen
Duur interventie	Doorlopend, verankerd in schoolplan; Duurzaam
Indicatoren succes	<u>MT</u> : Geeft gericht feedback aan medewerkers uitgaand van hoge verwachtingen. Medewerkers voelen zich gezien. <u>Docenten</u> : geven gericht feedback aan elkaar en aan de leerlingen. Docenten laten zien dat ze hoge verwachtingen hebben. <u>Leerlingen</u> : krijgen inzicht in eigen aanpak, reflecteren en kunnen feedback toepassen. Zelfvertrouwen groeit door hoge verwachtingen. Leerlingen voelen zich gezien.
Kosten	45.000 – 50.000 euro Afhankelijk van het aantal op te leiden docenten. Het eerste jaar is reeds gefinancierd uit de reguliere bekostiging.

Menukaart	B. Effectievere inzet van onderwijs
Interventie	Directe instructie
Doelgroep	Alle leerlingen
Wat bieden we?	Iedereen hanteert de lesvoorbereiding van de Vensterles
Wat is nodig?	Docenten passen principes Vensterles/ directe instructie toe: Start schooljaar Vensterles op agenda TBO Coaching van (beginnende) docenten Dot gebruiken bij lesbezoek
Duur interventie	Doorlopend, verankerd in schoolplan; Duurzaam
Indicatoren succes	Bij lesbezoek is het principe van directe instructie te zien DOT scoort gemiddeld 3 of hoger bij de directe instructie

Kosten	Geen
Menukaart	B. Effectievere inzet van onderwijs
Interventie	Technieken voor begrijpend lezen/ ontwikkeling tekstbegrip bij leerlingen
Doelgroep	A: Alle leerlingen B: Leerlingen met extra osb
Wat bieden we?	A: Aandacht voor BL en de aanpak van teksten in alle lessen. B: RT en/of NT2
Wat is nodig?	A: Scholing docentteam
Duur interventie	A: Duurzaam , verankerd in het lesprogramma B: naar behoefte
Indicatoren succes	A: 1 Tekstbegrip leerlingen verbetert 2 Resultaten verbeteren (methodetoetsen, cito-toetsen en eindexamen) B: 1 Leerling kan aansluiten bij de rest van de klas 2 Tekstbegrip verbetert 3 Resultaten verbeteren
Kosten	Kosten scholing 250 tot 400 euro per docent uitgaande van 1 docent per sectie die het vervolgens in het sectieoverleg met de anderen deelt. 10 docenten 2.500 tot 4000 euro. Mogelijk willen secties meer mensen laten deelnemen. Dat is mogelijk.

Menukaart	C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
Interventie	Welbevinden verbeteren
Doelgroep	Leerjaar 1 en 2
Wat bieden we?	Lefdag/ weerbaarheid met aansluitend feedback door docenten en mentoren. Met vervolg in de vorm van begeleiding individuele leerlingen of kleine groepjes.
Wat is nodig?	Externe begeleiding, vervolgens in reguliere programma inbedden
Duur interventie	Trainingen aan het einde storming-fase. Effect verduurzamen door feedback.

Indicatoren succes	<u>Leerlingen</u> : versterking van samenwerking en (zelf-)vertrouwen <u>Docenten</u> : versterken van samenwerking en (zelf-)vertrouwen en inzicht in effectieve benadering leerlingen?
Kosten	1300,- per klas á 9 klassen 11.700 euro
Checken	Van Amerongen https://www.training-buitensport.nl KIC (Kracht in controle) https://kictraining.nl ; aparte programma's voor OB en BB.

Menukaart	C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
Interventie	Welbevinden verbeteren
Doelgroep	Individueel op aanvraag gericht op ondersteuningsbehoefte
Wat bieden we?	Faalangstreductietraining Gesprekken met ped. Medewerker Begeleiding door PU Rots en water training Boost yourself Begeleiding Rijnstad
Wat is nodig?	Extra inzet OOB Boost programma via Q-highschool
Duur interventie	Naar behoefte
Indicatoren succes	Leerling zit goed in zijn/ haar vel en is bereid tot leren. Leerling voelt zich prettig op school. Zijn er indicatoren in Saki waaruit dit blijkt?
Kosten	Boost yourself kosten bedrag per leerling

Menukaart	C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
Interventie	Sportieve activiteiten
Doelgroep	Alle leerlingen, op inschrijving
Wat bieden we?	Naschoolse activiteiten (o.a. teamsport, urban sport, dans) Sportbedrijf Arnhem en vakdocenten werken dit uit. Leerlingen worden tijdens het aanbod gevraagd mee te denken voor een vervolg of uitbreiding van het aanbod.
Wat is nodig?	Pedagogisch medewerker en vakdocent en Sportbedrijf Arnhem
Duur interventie	Aanbod gedurende het hele schooljaar
Indicatoren succes	Leerlingen ervaren school als prettige plek Leerlingen stromen duurzaam door naar een sportvereniging Leerlingen komen naar iedere de voor hun georganiseerde bijeenkomst Leerlingen dragen nieuwe ideeën aan Leerlingen dragen nieuwe deelnemers aan voor de bijeenkomsten
Kosten	Offerte wordt nog gestuurd en met de gemeente zal gekeken worden naar de financiering vanuit gemeente en school gezamenlijk

Menukaart	C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
Interventie	Cultuureducatie
Doelgroep	Lj 1 t/m 3
Wat bieden we?	Verbreiding onderwijsprogramma
Wat is nodig?	Coördinator en ontwikkeltijd Samenwerking met de gemeente instellingen (Rozet, musea)
Duur interventie	Duurzaam, verankerd in PTO
Indicatoren succes	Leerlingen komen in aanraking met een breed cultuuraanbod (Kunst, muziek, drama) Leerlingen leren zich uitdrukken in kunstvormen Leerlingen kunnen emoties uitdrukken in kunstvormen
Kosten	In overleg met de gemeente kosten verdelen over NPO school en gemeente

Menukaart	C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
Interventie	Windows of Opportunity
Doelgroep	Alle leerlingen vmbo en ISK. Samengestelde groep met maximaal 20 leerlingen.
Wat bieden we?	Groep die met elkaar de Windows of opportunity van het Venster gaat ontwerpen. Leerlingen brengen zelf thema's in en werken die uit. Zij gaan middagen/avonden organiseren waar andere leerlingen naar toe mogen komen. Thema's die al door leerlingen geopperd zijn: Psychiater die komt vertellen over puber issues, Meidenpraatgroep, urbansports, Kunst.
Wat is nodig?	Begeleiding van een docent extra uren Onderwijskunst (particulier bedrijf)
Duur interventie	Aanbod gedurende het hele schooljaar
Indicatoren succes	Leerlingen organiseren middagen/ avonden over thema's die jongeren aanspreken Leerlingen plannen en organiseren bijeenkomsten in het schooljaar. Leerlingen ervaren school als prettige plek.
Kosten	Factuur Sandra van Kolfschoten/ Onderwijskunst Docent 4x 2,5 uur= 10 uur

Menukaart	D Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen
Interventie	Metacognitie en zelfregulerend leren
Doelgroep	Alle leerlingen
Wat bieden we?	1 Didactisch coachen 2 Metacognitie/ Leren leren
Wat is nodig?	1 Scholing didactisch coachen 2 Gezamenlijke aanpak teams; indien nodig scholing Coördinatie, ontwikkeltijd
Duur interventie	Meerjarig traject, duurzaam door opleiding beeldcoaches in school; verankerd in schoolplan
Indicatoren succes	Leerlingen hebben kennis van hun aanpak/ leer strategieën en kunnen die toepassen
Kosten	

Menukaart	D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen
Interventie	De Razende reporters
Doelgroep	Alle leerlingen kunnen zich inschrijven. Groepsgrootte maximaal 12 leerlingen (Wisselende samenstelling per project)
Wat bieden we?	Onder begeleiding van professionele filmmakers leren leerlingen hoe een film tot stand komt. Welke planning erbij hoort, wat je moet organiseren en hoe je filmt en edit.
Wat is nodig?	Professionele filmers en samenwerking met de gemeente. Gemeente is opdrachtgever

Duur interventie	Gedurende het schooljaar 5 films maken
Indicatoren succes	Leerlingen kunnen zelf een planning maken om een film te maken Leerlingen filmen en editen zelf Gemeente is tevreden met het resultaat
Kosten	Gemeente betaalt de professionals. Wij de uren van de docent die begeleidt.

Menukaart	E (Extra) inzet van personeel en ondersteuning
Interventie	Klassenverkleining
Doelgroep	Incidenteel
Wat bieden we?	1. Tijdelijk Onderwijs in kleinere klas omwille van het pedagogisch klimaat en daaruit resulterend leerrendement 2. Tijdelijk onderwijs in kleinere klas omwille van leerstof (b.v. kernvakken in dakpanklas) 3. Docenten passen in kleine groep toe wat zij tijdens scholing leren -> verduurzaming
Wat is nodig?	Extra docenten en/ of uitbreiding uren
Duur interventie	Naar behoefte
Indicatoren succes	1 Meer individuele aandacht voor leerlingen 2 Welbevinden leerlingen verbetert 3 Verbeterde resultaten
Kosten	

Menukaart	F Faciliteiten en randvoorwaarden
Interventie	Digitale technologie
Doelgroep	
Wat bieden we?	Digitale ondersteuning van interventies bij B, C en D Laat Igor hier over meedenken
Wat is nodig?	1 Laptops 2 Camera's voor opnames didactisch coachen Ondersteuning van medewerkers
Duur interventie	Eenmalig
Indicatoren succes	Camera's zijn makkelijk in gebruik Camera's worden volop gebruikt bij het beeldcoachen
Kosten	