

Inhoudsopgave

- Inleiding
- Visie op nieuwkomersonderwijs
- Nationaal Programma Onderwijs
Samenvatting analyse schoolscan
- Plannen en doelen 2021-2022
- Bijlage 1: evaluatie schooljaarplan 2020-2021

1. Inleiding

De internationale schakelklas van Quadraam (ISK Quadraam) is een school voor leerlingen van 12 tot 18 jaar die net in Nederland zijn komen wonen. De ISK bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs in Nederland. De nadruk binnen het ISK-onderwijs ligt bij het zo snel mogelijk eigen maken van de Nederlandse taal. Ook wordt er een stevige basis gelegd om meer van Nederland te begrijpen, zodat leerlingen volwaardig mee kunnen doen in de Nederlandse samenleving.

Kenmerkend voor de ISK is de hoge mate van onvoorspelbaarheid van de in- én uitstroom van leerlingen. De organisatie is zodanig ingericht dat leerlingen op ieder moment gedurende het schooljaar kunnen instromen. In een kort tijdsbestek van twee jaar (gemiddelde verblijfsduur van een leerling op de ISK), wordt er steeds opnieuw gekeken naar de mogelijkheden om recht te doen aan de individuele onderwijsbehoefte. Deze kan per jaar en/of doelgroep verschillen.

Ieder schooljaar wordt er door de ISK een schooljaarplan opgesteld, daarbij wordt uitgegaan van de PDCA-cyclus. Met het schooljaarplan wordt beoogd het onderwijsproces te evalueren. We kiezen ervoor dit jaarlijks te doen, omdat de steeds wisselende samenstelling van de leerlingpopulatie maatwerk vraagt.

Dit schooljaar is er een extra hoofdstuk toegevoegd aan het schooljaarplan: het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). De ISK-leerlingen hebben de afgelopen 1,5 jaar als gevolg van de Coronacrisis verschillende hobbels ondervonden in hun schoolcarrière op de ISK. Door twee lockdowns (waarin leerlingen onderwijs op afstand kregen) en de strikte Coronamaatregelen kwamen leerlingen regelmatig thuis te zitten. De start in Nederland is hierdoor voor veel ISK-leerlingen anders verlopen. Met het NPO wordt ingezet op de persoonlijke en praktische ontwikkeling van leerlingen en wordt geïnvesteerd in het goedmaken van eventuele vertragingen.

In dit schooljaarplan worden de plannen en doelen van het schooljaar 2021-2022 (en indien van toepassing het jaar erop) beschreven. Daarbij wordt expliciet aangegeven welke interventies in het kader van het NPO worden ingezet. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de huidige ontwikkelingen en proberen deze te verbeteren en te verduurzamen.

2. Visie op nieuwkomersonderwijs

De ISK is het startpunt in de schoolcarrière van jonge nieuwkomers in Nederland. De route van aankomst in Nederland tot een geslaagde integratie, waarbij actieve deelname aan de Nederlandse maatschappij het uitgangspunt is, verloopt voor iedere leerling anders. Het startpunt is echter altijd dezelfde: leerlingen moeten opnieuw beginnen. Ze leren een nieuwe taal, leren andere omgangsvormen en -normen begrijpen, maken vrienden en bouwen zo een toekomst in Nederland op.

Veilige leeromgeving

ISK Quadraam heeft als missie leerlingen en elkaar uit te dagen de lat voor de eigen ontwikkeling hoog te leggen en te werken aan een veilige leerwerkomgeving op de ISK en de daarbuiten.

Visie: In een veilige leeromgeving waar we elkaar zien, komt iedereen tot bloei.

Binnen de veilige leeromgeving hebben leerlingen dezelfde rechten, kansen en verantwoordelijkheden als iedere andere leerling. Ze hebben vrij toegang tot de voorzieningen op school en volgen breed toegankelijk onderwijs dat bijdraagt aan hun ontplooiing. Leerlingen hebben waardevolle, sociale contacten zowel binnen als buiten de school. Ze voelen zich onderdeel van de school en nemen deel aan sociale en recreatieve activiteiten die worden georganiseerd.

De leerling centraal

Op de ISK staat *de leerling centraal*. De school biedt onderwijs aangepast aan de capaciteiten en de ambities van individuele leerlingen, waardoor zij zich maximaal kunnen ontwikkelen en succesvol hun schoolcarrière kunnen doorlopen. Belangrijk hierin is dat de ISK niet wordt gezien als afgebakend onderwijs met een vastgelegde ‘verblijfsduur’, maar als “de ISK-periode”. *Een periode als onderdeel van een begeleidingstraject dat wordt voortgezet in het vervolgonderwijs*. Binnen dit begeleidingstraject is de ISK verantwoordelijk voor een goede start van jonge nieuwkomers in Nederland.

Drie pijlers: veilige landing, doorlopende leerlijn en persoonlijke ontwikkeling

Binnen de ISK werken we doorlopend aan 3 pijlers: veilige landing, doorlopende leerlijn en persoonlijke ontwikkeling.



Leerlingen krijgen de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving, regels en schoolstructuur. Iedere leerling wordt gezien en mag er zijn. De school is een herkenbare plek, waar leerlingen zich fysiek en sociaal-emotioneel veilig voelen. Deze veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Leerlingen worden lang en intensief gevolgd. Er wordt in kaart gebracht wat het ontwikkelperspectief is, waar de onderwijsbehoefte ligt en welke ondersteuning nodig is om die ontwikkeling te kunnen maken.

De overstap van ISK naar vervolgonderwijs is ingebed in een doorlopende leerlijn. Leerlingen starten met intensief taal- en rekenonderwijs, het aanleren van schoolse vaardigheden en kennis van de Nederlandse samenleving. In een volgende fase is het onderwijs toegespitst op de inzet van leerstrategieën in de context van het vervolgonderwijs, op de vakinhoud en op vaardigheden die nodig zijn om succesvol door te kunnen stromen. Om recht te doen aan de individuele onderwijsbehoefte, werkt de leerling in eigen tempo aan leerdoelen. Afhankelijk van de voortgang van de leerling is er een programma van herhaling, verdieping en/of verrijking. Alle docenten zijn op de hoogte van de eindtermen in het vervolgonderwijs en sluiten hun onderwijs hierop aan. Ook tussen het intro- en schakeljaar vormt het onderwijs een doorlopende leerlijn.

Er wordt ingezet op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. We bieden een veilige leeromgeving waarin leerlingen zichzelf mogen zijn, zodat ze de ruimte krijgen hun toekomst te leren kennen. Het opnieuw moeten beginnen in Nederland vraagt om extra aandacht in de begeleiding van leerlingen. In het onderwijsaanbod en in de begeleiding komen de volgende vragen aan bod: Wie ben ik (in een nieuwe omgeving en hoe verhoud ik mij tot anderen)? Wat kan ik (wat heeft mijn interesse en waar liggen mijn talenten)? Wat wil ik (welke doelen stel ik mijzelf en hoe behaal ik deze doelen)? Doel is om leerlingen te begeleiden naar een passende plek in het vervolgonderwijs.

Evaluatie schooljaarplan 2020-2021: Ontwikkeling en verbetering

In bijlage 1 zijn de activiteiten opgenomen die uitwerking geven aan bovenstaande pijlers. Tevens is opgenomen waar verbetering en ontwikkeling mogelijk en nodig is. Evaluatie met het team in de periode januari-mei 2021 en het leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoek van 2021 vormen de basis van de benodigde verbeteringen.

3. Nationaal Programma Onderwijs

Net als alle VO-leerlingen hebben veel ISK-leerlingen een deel van hun schooltijd tussen maart 2020 en juni 2021 thuis doorgebracht. Waar in de eerste weken van maart 2020 nog werd ingezet op individuele huiswerkopdrachten, is het ISK-team vanaf mei 2020 overgestapt op het geven van online lessen. Vanaf de start van het schooljaar 2020-2021 hebben medewerkers zich verder bekwaamd in het geven van online lessen en hebben de leerlingen een online programma gevolgd. Daar waar mogelijk zijn groepen al eerder naar school gehaald. Dit betrof de leerlingen uit de alfagroep en de twee startersgroepen.

Ondanks dat alle leerlingen minder onderwijstijd hebben gehad het afgelopen schooljaar, is er juist ingezet op onderwijskwaliteit en het werken in kleine groepen. Ook in de laatste periode van het schooljaar 2020-2021, toen de scholen weer volledig opengingen, is het werken in kleine groepen gecontinueerd en is gerichte didactische ondersteuning ingezet om leerlingen die vertraging hebben opgelopen op weg te helpen.

Tussen januari en mei 2021 is er samen met het ISK-team gekeken welke leerlingen vertraging hebben opgelopen en hoe het NPO kan bijdragen aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De input hiervoor is het leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoek, feedback vanuit de oudergesprekken maart/april 2021, voortgang van leerlingen op basis van hun taal- en rekenniveau, bevindingen vanuit het ondersteuningsteam en landelijke input vanuit LOWAN.

Beperkingen schoolscan

Voor de ISK is een schoolscan gedaan op school- en leerlingniveau. Belangrijk om te vermelden is dat de ISK geen resultaten met voorgaande cohorten kan vergelijken. Doordat de samenstelling van de doelgroep op de ISK steeds wijzigt en leerlingen voortdurend in- en uitstromen (ook tijdens de lockdowns), is enkel iets te zeggen over de voortgang van een leerling in relatie tot het uitstroomperspectief dat bij de start op de ISK wordt bepaald. Daarbij moet ook worden aangetekend dat een vertraging of voorsprong niet altijd te wijten is aan de gevolgen van de Coronacrisis. De eerste jaren in Nederland verlopen hobbelig voor sommige leerlingen. Het leren wordt belemmerd door gebeurtenissen die (grote) impact hebben op hun leven (en die van hun ouders). Denk daarbij aan: vertraagde procedures bij de IND, mogelijke uitzetting, financiële problematiek, gezinshereniging na jaren van gescheiden leven, mantelzorg, trauma etc.

Algemene analyse schoolscan

Cognitieve ontwikkeling

Sinds maart 2020 hebben ISK-leerlingen op en af te maken gehad met 'onderwijs op afstand'. Ondanks de mooie ontwikkeling die de leerlingen óók tijdens de thuiswerkperiode hebben laten zien, hebben ze veel minder uren doorgebracht in een Nederlandse taalomgeving. Dit heeft invloed op het tweedetaalverwervingsproces waar de leerling nog middenin zit.

De online lessen zijn goed verlopen. In de periode september tot november 2020 is intensief getraind met de leerlingen op ICT-vaardigheden en het zelfstandig werken. Ook was er reeds een scenario uitgewerkt voor thuisonderwijs, waardoor de omschakeling naar thuisonderwijs redelijk makkelijk verliep. Door stichting Leergeld Arnhem zijn vanaf de start van het schooljaar laptops uitgeleend. De randvoorwaarden om goed thuisonderwijs te geven waren daarmee op orde. Tijdens de tweede lockdown hebben klassen veelal gesplitst online les gekregen in groepen van 8. Hierdoor was er minder

onderwijstijd (4 uur op een dag), maar wel meer aandacht voor individuele leerlingen. Voor leerlingen die geen goede leeromgeving thuis hadden, was er noodopvang op school mogelijk.

Hoewel we tevreden terugkijken op het thuisonderwijs, zagen we de motivatie van leerlingen afnemen naarmate de lockdowns langer duurden. De lange vakanties tussentijds hebben daar ook niet aan bijgedragen. Voor de leerlingen was ritme, duidelijkheid en continuïteit een voorwaarde om tot leren te komen.

In algemene zin zien we dat een grotere groep leerlingen langer de tijd nodig heeft om door te kunnen stromen naar vervolgonderwijs. Of de gevolgen van de Coronacrisis hiervan de oorzaak zijn, is echter onduidelijk. Ieder jaar krijgt een aantal leerlingen binnen de ISK een zogenoemde verlenging van de ISK-periode. Een leerling krijgt een verlenging als het nog niet klaar is om door te stromen. Dat kan om verschillende redenen zijn: leerlingen zijn als analfabeet gestart, hebben ondanks een tweejarig verblijf in Nederland nauwelijks onderwijs gehad door vele verhuizingen, zijn langzaam lerend of hebben nog niet het taalniveau behaald dat nodig is om door te kunnen stromen. Ieder jaar betreft dit ongeveer 15% van de populatie. Dit schooljaar is de groep verlengers aanzienlijk groter, ongeveer 25% van de populatie uitstromers. Opvallend is dat het met name gaat om leerlingen met een PRO of Entree uitstroomperspectief. Voor deze groep geldt dat intensieve training van schoolse vaardigheden nodig is om tot leren te komen. Door het thuisonderwijs heeft dit minder aandacht gehad en werd er een hoge mate van zelfstandigheid van de leerlingen verwacht.

Ook voor de vakken Engels en rekenen / wiskunde is geconstateerd dat door het thuisonderwijs minder stof is behandeld. Voor de leerlingen van de ISK geldt dat zij worden ingedeeld op uitstroomniveau, het taalniveau is hierin leidend. Tijdens de thuiswerkperiode is nog duidelijker geworden dat deze indeling niet voldoet voor de vakken rekenen/wiskunde en Engels in het tweede jaar. Voor de langzame leerder gaat de uitleg te snel en voor de sneller leerder (of native speaker) is het onderwijs niet uitdagend genoeg. De ISK zou graag hierin een kwaliteitsslag willen maken. Door leerlingen bij de kernvakken in het tweede jaar gericht in te delen op uitstroomperspectief en niveau, kunnen docenten betere ondersteuning en uitdaging bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Maatwerktrajecten

Omdat er voortdurend nieuwe leerlingen instromen en maatwerk de norm is binnen de ISK, hebben vakdocenten en mentoren ervoor gepleit dat er zoveel mogelijk wordt ingezet op wendbare interventies, passend bij de doelgroep die op dat moment binnen de ISK onderwijs volgt. In de aanpak van cognitieve achterstanden zal er dan ook vooral worden ingezet op maatwerktrajecten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden

De sociale isolatie door de verschillende lockdowns is van invloed geweest op de integratie van de leerlingen en de mogelijkheden voor het opbouwen van een netwerk. Voor deze leerlingen is de integratie dus anders verlopen dan de ISK-leerlingen die de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

Door de lockdowns is de taalrijke leeromgeving weggevallen. Thuis werd over het algemeen weinig Nederlands gesproken en door het sluiten van bibliotheken, clubs en andere instellingen was er weinig contact met de Nederlandse taal en cultuur.

Ook geven mentoren en vakdocenten aan, nu ze letterlijk in de woonkamers konden kijken, meer zicht te hebben op de thuissetting en de ondersteuning vanuit ouders. Dit gaf o.a. inzicht waarom een leerling minder goed tot leren komt en of ouders in staat zijn hun kind thuis te begeleiden.

Leerlingen geven zelf aan dat ze school hebben gemist. Ze missen de dagelijkse structuur en het contact met klasgenoten en de docenten. Ook het feit dat er weinig buiten school is te doen, is van invloed op hun welbevinden. Leerlingen geven aan dat de online instructies wel goed zijn, maar dat het

leren sneller gaat als ze fysiek in de klas zitten. Ze vinden het lastig om zich te concentreren en zichzelf te motiveren om actief aan de slag te gaan met de lesstof.

Belangrijkste conclusie uit de analyse is dat de integratie van leerlingen anders is verlopen. Leerlingen weten nog weinig over (de mogelijkheden van) hun omgeving. Ze hebben nog niet echt een netwerk opgebouwd. En in algemene zin hebben ze nog weinig in de praktijk kunnen leren over Nederland omdat alle activiteiten, excursies en gastlessen waren stilgelegd.

Praktijkvorming

Als het gaat om praktijkvorming zien we dat er minder mogelijkheden zijn geweest om te werken aan de creatieve vorming van leerlingen en de daarbij behorende vaardigheden. Eenzelfde situatie zien we bij het vak sport en bewegen. Tijdens de online lessen is er aandacht geweest voor gezonde voeding, bewegen en een gezonde leefstijl. Toch blijkt dat veel leerlingen minder hebben bewogen dan voor de lockdowns, mede door het sluiten van sportclubs.

Een laatste belangrijke conclusie is dat leerlingen weinig zicht hebben op de mogelijkheden in het vervolgonderwijs. De stageweken, bezoek opendagen en het meelopen op een school zijn allemaal activiteiten die van belang zijn voor een goede keuze van een vervolgopleiding. Al deze bijeenkomsten hebben nu grotendeels online plaatsgevonden, waardoor leerlingen weinig beeld hebben gekregen wat hen te wachten staat in het vervolgonderwijs.

Veilige landing - Plannen en doelen voor 2021-2022

Uitgangspunten

- Er is een prettig en veilig leef- een leerklimaat voor leerlingen en medewerkers waarin het welbevinden centraal staat.
- Iedere leerling kan zich naar droom en capaciteit ontwikkelen.
- Ouders zijn betrokken bij het leerproces van hun kind

Gemarkeerde onderdelen worden ingezet vanuit het NPO.

Wat bieden we	1. Medewerkers leren actief van elkaar door kennis en ervaring uit te wisselen over groepsdynamiek en klassenmanagement
Wat is nodig	1. Iedere collega bezoekt minimaal 2 keer per jaar de les van een andere collega. Bij voorkeur vindt 1 lesbezoek plaats buiten de ISK, zodat er ook zicht is op de ontwikkelingen binnen het VO en MBO. 2. Medewerkers geven gerichte feedback op de inhoud/taakuitvoering en de persoonlijke kwaliteiten van leerlingen en collega's. Om dit te ondersteunen wordt in het schooljaar 2021-2022 gestart met de training didactisch coachen. 3. Voor iedere klas wordt gezamenlijk een klassenplan opgesteld waarin de didactische en pedagogisch focus van de klas als geheel en de individuele ondersteuningsbehoefte van leerlingen is vastgelegd. Dit klassenplan wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld tijdens het klassenteamoverleg. 4. Alle docenten hebben kennis over tweedetaalverwerving en hebben de expertise om leerlingen uit een andere culturele context te begeleiden. Daarnaast weten zij goed om te gaan met de doorlopende in- en uitstroom van leerlingen en de gevolgen daarvan voor de groepsdynamiek en veiligheid in de klas. Tijdens studiedagen wordt invulling gegeven aan de professionalisering op dit gebied.
Indicatoren succes	▪ Er is een leer- en leefklimaat waarin het vanzelfsprekend is om in gesprek te gaan over het functioneren in relatie tot de leerdoelen en resultaten. ▪ Leerlingen krijgen inzicht in eigen aanpak, kunnen reflecteren en de feedback toe passen. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en voelen leerlingen zich gezien. ▪ Er is een gezamenlijke (didactische en pedagogische) focus binnen het klassenteam, waardoor leerlingen tot leren kunnen komen.
Looptijd	Schooljaar 2021 t/m 2023
Evaluatie	Juni 2022
Interventie NPO	Feedback: de leerling/medewerker krijgt gerichte informatie over het functioneren in relatie tot de leerdoelen en resultaten.
Kosten tijd/geld	Training didactisch coachen is reeds begroot

Wat bieden we	2. Leerlingen die (door de Coronacrisis) extra aandacht nodig hebben (sociaal-emotioneel en/of didactisch) ontvangen passende begeleiding.
Wat is nodig	1. Iedere klas heeft een stevig mentorenduo. Mentoren zijn samen verantwoordelijk voor de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Het klassenteam als geheel is verantwoordelijk voor de pedagogische en didactische aanpak in een klas.

	2. Er wordt trajectbegeleiding ingezet voor individuele leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de mentor of vakdocent kan bieden. Hierbij kan worden gedacht aan extra ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden, remedial teaching, sociaal-emotionele problematiek. 3. Naast trajectbegeleiding is het voor leerling mogelijk om deel te nemen aan: Faalangstreductietraining, Rots & Watertraining, Meidengroep en Boost Yourself 4. Trajectbegeleiding en/of extra training wordt preventief ingezet. Signalering vindt plaats tijdens de intake, individuele mentorgesprekken, het klassenteamoverleg of input vanuit de pedagogisch medewerkers.
Indicatoren succes	▪ Leerresultaten van de individuele leerling verbeteren. ▪ Leerlingen komen (weer) tot leren. ▪ De leerling voelt zich prettig op school. ▪ Het welbevinden van leerling verbetert en/of adequate hulp van buitenaf wordt ingezet.
Looptijd	Schooljaar 2021 t/m 2023
Evaluatie	Trajectbegeleiding: 1x per kwartaal Overige zorg en ondersteuning: juni 2022
Interventie NPO	Een-op-een-begeleiding
Kosten tijd/geld	3 x 180 uur; een traject bestaat uit 6-8 gesprekken.

Wat bieden we	We vergroten de ouderbetrokkenheid door de driehoek ouder-school-leerling te verstevigen.
Wat is nodig	1. Startgesprek met leerling en ouders bij de start op de ISK. 2. 5 x per jaar is er formeel oudercontact in de vorm van rapportbespreking en het toekomstgesprek. 3. De communicatie richting ouders wordt versimpeld en vindt frequenter plaats. 4. Er wordt een programma uitgerold dat ouders motiveert, stimuleert en begeleidt om steun te geven aan de (onderwijs)ontwikkeling van hun kind.
Indicatoren succes	▪ Ouders nemen de verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van hun kind bij het maken van belangrijke keuzes die gaan over het onderwijs. ▪ Ouders zijn actief onderdeel van de driehoek ouder-school-leerling en weten/durven de school steeds beter te vinden. ▪ Ouders maken gebruik van andere ouders om hun kennis over Nederland en het onderwijssysteem in Nederland te vergroten.
Looptijd	2021-2023
Evaluatie	Halfjaarlijks, 2x per schooljaar
Interventie NPO	Ouderbetrokkenheid
Kosten tijd/geld	Programma wordt betaald vanuit VSV-subsidie Coördinator ouderbetrokkenheid (2 dagen per week)

Doorlopende leerlijn - Plannen en doelen voor 2021-2022

Uitgangspunten

- Er is een rijk en gedifferentieerd onderwijsaanbod, waarbij gevoel van competentie van zowel leerling als medewerker voorop staat.
- Het onderwijsaanbod sluit zoveel als mogelijk aan op de leerdoelen en eindtermen in het vervolgonderwijs.
- Leerlingen zijn vanaf de start bezig met beeld te krijgen van en te werken aan hun toekomstperspectief.

Gemarkeerde onderdelen worden ingezet vanuit het NPO.

Wat bieden we	Iedere leerling moet zich naar capaciteit kunnen ontwikkelen op basis van het uitstroomperspectief dat bij de start is vastgesteld.
Wat is nodig	1. Verlenging van de ISK-periode als blijkt dat een leerling het benodigde taal- en rekenniveau om uit te stromen nog niet heeft behaald. 2. Goede analyse en monitoring tijdens de verlenging, zodat een leerling wel in staat is het uitstroomperspectief te behalen. 3. Ruimte en begeleiding om na schooltijd te kunnen werken op school als de thuissituatie dit niet toelaat.
Indicatoren succes	▪ Leerresultaten van de individuele leerling verbeteren. ▪ Leerlingen komen (weer) tot leren. ▪ De leerling voelt zich prettig op school. ▪ De leerling stroomt een jaar later uit op een niveau wat bij hem/haar past.
Looptijd	Schooljaar 2021 t/m 2023
Evaluatie	Tussentijdse evaluatie van de individuele leerlingen vindt plaats tijdens de rapportbespreking (3 keer per jaar)
Interventie NPO	Verlenging onderwijstijd
Kosten tijd/geld	Verlenging 1 ISK-jaar, per leerling € 4340,- (vastgestelde ISK-bekostiging) Huiswerkgroep, 2-3 klokuren per dag

Wat bieden we	Leerlingen werken op hun eigen niveau en leertempo. Afhankelijk van de voortgang van de leerling is er een programma van herhaling, verdieping en/of verrijking.
Wat is nodig	1. Voor ieder vak is vastgelegd in een vakleerplan wat er wordt aangeboden, hoe er wordt getoetst, hoe er wordt beoordeeld en hoe dit in relatie staat tot het introductiejaar, het schakeljaar en het vervolgonderwijs. 2. In het klassenteamoverleg of de rapportbespreking wordt de voortgang van iedere leerling besproken en bekeken welke leerlingen extra worden uitgedaagd en welke leerling extra ondersteuning nodig hebben. 3. Er is een professioneel team van onderwijsassistenten, aangestuurd door de leerondersteuner die zorgdraagt voor de didactische ondersteuning binnen de ISK. 4. Voor de kernvakken Engels en rekenen/wiskunde wordt er vanaf schooljaar 2021-2022 in het tweede jaar gewerkt met clustergruppen. Leerlingen kunnen daardoor meer op hun niveau werken en worden meer uitgedaagd met als doel een betere aansluiting met het vervolgonderwijs te bewerkstelligen. 5. Om het leesplezier van leerlingen te bevorderen en daarmee de leesvaardigheid van leerlingen, wordt er geïnvesteerd in

	minibibliotheekjes per klas. De boeken zijn passend voor de doelgroep nieuwkomersleerlingen.
Indicatoren succes	▪ Leerresultaten van de individuele leerling verbeteren. ▪ De leerling stroomt uit op een niveau wat bij hem/haar past. ▪ De leesvaardigheid van leerlingen verbetert. ▪ De eindscores voor rekenen/wiskunde en Engels verbeteren / leerlingen maken een snellere ontwikkeling door.
Looptijd	Schooljaar 2021-2023
Evaluatie	Tussentijdse evaluatie van de individuele leerlingen vindt plaats tijdens de rapportbespreking (3 keer per jaar)
Interventie NPO	Inzet onderwijsassistentie Werken met niveaugroepen; verbetering onderwijskwaliteit
Kosten tijd/geld	2 fte onderwijsassistentie 100 klokuur; ontwikkeling clustergruppen Engels en rekenen/wiskunde

Wat bieden we	Er wordt structureel gewerkt aan de executieve vaardigheden van leerlingen
Wat is nodig	1. In alle vakken komende de executieve vaardigheden aan bod. 2. Er vindt professionalisering van het team plaats over het werken aan executieve vaardigheden. 3. Good practices worden gedeeld. 4. Een collega specialiseert zich op dit thema, sluit aan bij het bovenscholse themanetwerk van Quriuz en inspireert andere collega's binnen de ISK.
Indicatoren succes	▪ Leerlingen komen beter tot leren. ▪ Leerlingen kunnen beter plannen en organiseren ▪ Leerlingen kunnen beter doelen stellen en deze realiseren ▪ Leerling hebben de regie over hun eigen leerproces
Looptijd	2021-2023
Evaluatie	Juni 2022
Interventie NPO	Metacognitie en zelfregulerend leren Samenwerkend leren
Kosten tijd/geld	100 klokuur; ontwikkeling executieve vaardigheden in lesprogramma's

Wat bieden we	Er is extra begeleiding voor leerlingen die de ISK verlaten en doorstromen naar het reguliere onderwijs.
Wat is nodig	1. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er extra begeleiding beschikbaar in de vorm van een doorstroomcoach. 2. Docenten, mentoren en onderwijsondersteuners kunnen advies en ondersteuning vragen bij de ambulant begeleider over de begeleiding van ex- ISK-leerlingen. De ambulant begeleider volgt de leerlingen nog twee jaar na het verlaten van de ISK. 3. Scholen kunnen advies en training aanvragen via het Expertisecentrum ISK bij schoolbrede vragen over de begeleiding aan nieuwkomersleerlingen. 4. Knelpunten en aanbevelingen vanuit de vervolgscholen worden geanalyseerd en teruggekoppeld t.b.v. de kwaliteit van het ISK-onderwijs.
Indicatoren succes	▪ Leerlingen hebben een succesvolle schoolcarrière in het vervolgonderwijs.

	▪ Leerlingen kunnen zich naar droom en capaciteit verder ontwikkelen ▪ Met de input vanuit de vervolgscholen wordt het onderwijsaanbod op de ISK aangepast (indien nodig)
Looptijd	2021-2022
Evaluatie	Evaluatie doorstroomcoach: december 2021 Evaluatie ambulante begeleiding: 2 x per jaar met scholen Evaluatie expertisecentrum: jaarlijks
Interventie NPO	Individuele begeleiding
Kosten tijd/geld	Inzet doorstroomcoach, uren worden nog vastgesteld Inzet ambulant begeleider: vanuit subsidie expertisecentrum Inzet expertisecentrum: vanuit subsidie expertisecentrum

Persoonlijke ontwikkeling - Plannen en doelen voor 2021-2022

Uitgangspunten

- Er is uitgebreid aanbod op school dat in het teken staat van burgerschap en (sociale) integratie.
- De leerlingen krijgen de mogelijkheid te ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Het geloven in eigen kunnen staat hierin centraal.
- Leerlingen worden gestimuleerd om (buitenschoolse) activiteiten te ondernemen om zo een netwerk in hun omgeving op te bouwen.

Gemarkeerde onderdelen worden ingezet vanuit het NPO.

Wat bieden we	Er is een activerend jaarprogramma waar leerlingen binnen én buiten de school kennismaken met Nederland
Wat is nodig	1. Er worden 8 integratiethema's verdeeld over 1 schooljaar uitgewerkt die gaan over het leven in Nederland. 2. Voor ieder thema zijn leerdoelen bepaald op drie verschillende niveaus. Bij de uitwerking van ieder thema wordt het trainen van vaardigheden expliciet meegenomen. 3. Om uitwerking te geven aan de integratiethema's wordt er vakoverstijgend en projectmatig samengewerkt binnen de klassenteams. 4. Er wordt samengewerkt met partners in de regio om zo het aanbod te verrijken en het netwerk van leerlingen te vergroten (bv. JINC, diversity skills, pro-demos etc.).
Indicatoren succes	▪ Aan het einde van het jaar ligt er een integratieprogramma dat ieder jaar kan worden bijgesteld. ▪ Leerlingen hebben de leerdoelen behorende bij de verschillende thema's behaald. ▪ Leerlingen zijn 'wereldwijzer' als ze de ISK verlaten.
Looptijd	2021-2023
Evaluatie	Na het eerste jaar vindt evaluatie plaats van het programma. In de jaarkalender zijn overlegmomenten opgenomen waarin het programma wordt geëvalueerd en verder uitgewerkt.
Interventie NPO	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen Cultuureducatie
Kosten tijd/geld	50 uur per docent, uitvoering integratieprogramma in lessen. 50 uur per medewerker, ontwikkeling integratieprogramma.

Wat bieden we	Er is een aanbod van culturele en maatschappelijke activiteiten op school waar leerlingen aan kunnen deelnemen en ze meer keuzemogelijkheid krijgen.
Wat is nodig	1. Er vindt curriculumontwikkeling plaats voor de LOB- en mentorlessen 2. Tijdens activiteitenweken ondernemen leerlingen culturele activiteiten. 3. Door de inzet van gastsprekers halen we de wereld binnen de school (bv. GGD, Rode Kruis, Update etc.)
Indicatoren succes	▪ Leerlingen hebben meer sociale en culturele bagage. ▪ Leerlingen hebben een goed beeld van de mogelijkheden in het vervolgonderwijs. ▪ Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht in het vervolgonderwijs.
Looptijd	2021-2022
Evaluatie	Juni 2022 (tussentijdse evaluatie)
Interventie NPO	Nvt
Kosten tijd/geld	Nvt

Wat bieden we	Leerlingen maken kennis met de mogelijkheden buiten de school en ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.
Wat is nodig	1. Leerlingen worden gestimuleerd om mee te doen aan activiteiten na school, waaronder de Q-highschool. 2. In de individuele gesprekken met de mentoren komt het opbouwen van een netwerk aan bod. Bijvoorbeeld door aan te sluiten bij een sportclub of het vinden van een bijbaantje. 3. In het onderwijsprogramma worden sportieve en culturele activiteiten opgenomen waardoor leerlingen kennismaken met het sport- en cultuuraanbod in de regio Arnhem.
Indicatoren succes	▪ Leerlingen die dit willen zijn aangesloten bij een sport- of cultuurinstelling. ▪ Leerlingen die dit willen worden cognitief uitgedaagd door deel te nemen aan de Q-highschool. ▪ Leerlingen hebben een groter netwerk. De school is niet langer de enige plek die ze bezoeken.
Looptijd	2021-2023
Evaluatie	Juni 2022 (tussentijdse evaluatie)
Interventie NPO	Nvt
Kosten tijd/geld	Nvt

Evaluatie Ontwikkelplan ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

Veilige landing		
ISK Quadraam biedt (hoe):	Activiteit (wat):	Verbetering mogelijk:
a. Een eerste selectie 'aan de poort'; tijdens de intake wordt bekeken welke onderwijsroute het beste past bij de leerling;	Er wordt intensief samenwerking gezocht met speciaal onderwijs, ROC en andere onderwijsvormen. Indien bij de intake blijkt dat het onderwijs- en ondersteuningsaanbod beter aansluit bij de capaciteiten van een leerling, wordt de leerling met warme overdracht doorverwezen naar een andere vorm van onderwijs.	
b. Een uitgebreide intake waar een voorlopig uitstroomprofiel wordt vastgesteld en de ondersteuningsbehoefte in kaart wordt gebracht.	Aan de hand van het intakedossier hebben de mentoren en vakdocenten toegang tot de startgegevens, hierop passen zij hun onderwijs en begeleiding aan. Indien gewenst, wordt het ondersteuningsteam ingezet om extra ondersteuning en begeleiding te organiseren.	Het intakedossier wordt niet altijd geraadpleegd/gevonden. Vanuit het intake-team wordt eens per jaar een voorlichting gegeven in de teams om dit probleem te ondervangen.
c. Een warm welkom op school waarbij het voor leerlingen en hun ouders duidelijk is wat er van hen wordt verwacht en wat zij van de school mogen verwachten.	Bij de intake wordt uitleg gegeven over het onderwijs in Nederland en hoe de start op school eruit zal zien. Op de eerste dag van school ontvangen de pedagogisch conciërge en de mentoren de leerling en zorgen zij ervoor dat de leerling zijn weg weet te vinden. De leerling wordt de eerste weken intensief gevolgd en er wordt contact gezocht met het thuisfront. Daarnaast wordt er voorlichting gegeven d.m.v. een ouderavond en is er een schoolgids beschikbaar. 1. Er is een plan opgesteld om nieuwe leerlingen in de eerste weken op te vangen (doc. Veilige landing leerlingen). 2. Voor sommige leerlingen is een aangepast programma wenselijk om in de eerste weken te wennen aan school, dit betreft maatwerk en is als arrangement opgenomen in het ondersteuningsaanbod.	Van meerwaarde zou het zijn als leerlingen worden gekoppeld aan een buddy, zodat de veilige landing niet alleen afhangt van medewerkers, maar dat leerlingen hier ook aan bijdragen.

Evaluatie Ontwikkelplan ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

Veilige landing		
d. Een overzichtelijke, veilige plek binnen de school die geen drempels opwerpt in het leervermogen van leerlingen.	Er is sprake van een veilige, overzichtelijke plek. De leerlingen hebben pauze samen met de leerlingen van 't Venster.	Voor sommige leerlingen is het wenselijk om in een prikkelarme omgeving pauze te houden. Vooralsnog is deze fysieke ruimte er niet.
e. Een pedagogisch klimaat waarin leerlingen leren van hun fouten en er aandacht is voor de culturele achtergrond.	Op school is er een pedagogisch conciërge aanwezig die alle leerlingen kent en indien nodig corrigeert. In de klassen wordt aandacht besteed aan een veilige leeromgeving. Hiertoe zijn klassenregels opgesteld. Daarnaast wordt in de mentorlessen en bij de vakken sport en beweging, leefstijl en drama aandacht besteed aan omgangsvormen en eventuele problemen die de groepsdynamiek negatief verstoren. In 2019 is er veel geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat. Hiertoe is extra inzet gepleegd door de orthopedagoog die een pedagogische visie en aanpak heeft geschreven. Uit het kwaliteitsonderzoek van 2021 blijkt dat de aanpak werkt. Docenten ervaren de sfeer als veilig en prettig, met duidelijke regels waarin er samen wordt gewerkt aan een pedagogisch klimaat.	In klassen met uiteenlopende niveaus, leeftijden en achtergronden blijft het pedagogisch klimaat een aandachtspunt en is coaching nodig op het klassenmanagement door de diversiteit aan leerlingen. Hier wordt het ondersteuningsteam extra ingezet.
ISK Quadraam biedt (hoe):	Activiteit (wat):	Verbetering mogelijk:
f. Deskundige begeleiding die passende onderwijsondersteuning biedt om leerlingen goed deel te laten nemen aan het onderwijs.	Er is een ondersteuningsteam bestaande uit een ondersteuningscoördinator en een leerondersteuner. Zij zetten passende ondersteuning in, indien nodig. Het afgelopen jaar zijn er naast de basisondersteuning trainingen voor leerlingen georganiseerd (Rots & Water, anderstoontaligen, meidengroep). Deze ondersteuning wordt door eigen medewerkers gegeven. Wanneer de expertise niet in huis is, wordt er extern gezocht naar passend aanbod. Zo is bijvoorbeeld het afgelopen jaar Presikhaaf University ingezet om jongeren te coachen die in de time-out voorziening zaten. Het OT blijft op de hoogte van de ontwikkelingen door het volgen van	Individuele begeleiding is wenselijk daar waar er extra ondersteuning nodig is. Dit kan op zowel sociaal-emotioneel als didactisch vlak zijn. Het OT heeft daartoe een plan uitgewerkt voor trajectbegeleiding. Dit zal vanaf september 2021 starten. De absentie van leerlingen blijft een aandachtspunt, daar waar er niet intensief en preventief wordt ingezet op het voorkomen van absentie, zien we dat de absentie in een klas stijgt. In het nieuwe schooljaar (21-'22) verdient dit extra aandacht.

Evaluatie Ontwikkelpun ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

Veilige landing		
	scholing en deelt deze informatie met het team. Daarnaast is er eens in de 6 weken een ZAT, waarin casussen worden besproken die zijn aangedragen door mentoren. Bij het ZAT zijn ook externe partijen betrokken, die als adviseur optreden. Tot slot is er geïnvesteerd in het terugdringen van absentie, dit heeft zijn vruchten afgeworpen. De absentie is t.o.v. het jaar daarvoor afgenomen.	
g. een ondersteuningsstructuur waarbinnen het klassenteam en onderwijsontwikkelaars als geheel de ontwikkeling van de leerling volgt.	Er worden verschillende bijeenkomsten georganiseerd waarin het klassenteam als geheel bij elkaar komt. Zo zijn er 3 rapportbesprekingen per jaar waarin de ontwikkeling van de individuele leerlingen wordt besproken. Daarnaast worden er klassenteam-overleggen gepland die ingaan op de ontwikkeling van de individuele leerling en die van de gehele klas. De verschillende besprekingen worden positief bevonden, omdat het mogelijkheden biedt om met het team te kijken naar de inhoud van het onderwijs. In het schooljaar 2020-2021 is er ook meer gezamenlijk opgetrokken (door oa de coronacrisis). Het klassenteam als geheel is betrokken bij beslissingen over leerlingen. Mentoren staan in de regie bij de uitvoering.	
h. een begeleidingsstructuur die het thuisfront intensief betreft bij de voortgang en ontwikkeling van de leerling.	Drie keer per jaar komen ouders op school om de voortgang van een leerling te bespreken. Door de inzet van rapporten waarop de voortgang is te zien, worden ouders meer betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is er veelvuldig contact in geval van absentie. Tot slot worden ouders op school uitgenodigd bij activiteiten (certificaatuitreiking, ouderavond).	Er is behoefte aan een duidelijke visie en aanpak hoe ouders meer betrokken worden bij de voortgang en ontwikkeling van een leerling. Er zijn wel verschillende activiteiten, maar er is geen duidelijke lijn. Uit het kwaliteitsonderzoek onder docenten blijkt dat docenten ouders moeilijk betrokken krijgen bij het leerproces van hun kind. Een visie en aanpak is nodig om dit probleem aan te pakken.

Evaluatie Ontwikkelpun ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

Doorlopende leerlijn		
ISK Quadraam biedt (hoe):	Activiteit (wat):	Verbetering mogelijk:
a. een schoolcarrière die zo min mogelijk wordt onderbroken door klas- of locatiewisselingen.	De intake plaatst leerlingen op basis van hun uitstroomprofiel. Hierin wordt vooruit gekeken naar de verwachte ontwikkeling die een leerling zal maken, zodat klaswisselingen zoveel mogelijk worden voorkomen.	
b. een heldere onderwijslijn vakoverstijgend vanaf de start tot aan uitstroom passend bij het uitstroomniveau van de leerling.	Voor (bijna) alle vakken is er een vakleerplan beschikbaar. In ieder vakleerplan zijn de streefdoelen per niveau opgenomen, staat er globaal beschreven hoe het onderwijsaanbod eruit ziet, hoe dit wordt getoetst en hoe de beoordeling plaatsvindt.	Er ligt een duidelijke scheidslijn tussen het introductiejaar en het schakeljaar, zeker bij het vak NT2. Hoewel er andere vakinhoud en vaardigheden worden gevraagd, is het zeer wenselijk dat docenten op de hoogte zijn van het onderwijs in het introductiejaar en vice versa, om zo de doorlopende leerlijn te verstevigen. Doordat het team kleiner is geworden, moet er een andere structuur worden gevonden om op vakinhoud samen te werken en vakleerplannen uit te werken. Vooralsnog zijn de meeste vakleerplannen nog niet herzien. Voor 2021-2022 wordt dit een speerpunt.
c. gedifferentieerd onderwijsaanbod per vak passend bij het uitstroomniveau van de leerling.	Voor (bijna) alle vakken is er een vakleerplan beschikbaar. In ieder vakleerplan zijn de streefdoelen per niveau opgenomen, staat er globaal beschreven hoe het onderwijsaanbod eruit ziet, hoe dit wordt getoetst en hoe de beoordeling plaatsvindt. Alle docenten bieden hun onderwijs gedifferentieerd aan en hebben kennis van de streefniveaus in het vervolgonderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van vrijwilligers en onderwijsassistentie om in kleine groepjes te differentiëren op niveau.	1. De vakleerplannen van NT2 en rekenen vragen om een update naar de huidige situatie. 2. De klassen zijn in het schooljaar 2021-2022 nog diverser. Scholing m.b.t. differentiatie en extra onderwijssteuning in de klassen is wenselijk.
ISK Quadraam biedt (hoe):	Activiteit (wat):	Verbetering mogelijk:

Evaluatie Ontwikkelplan ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

d. leerlingen zicht op hun eigen leren.	Leerlingen ontvangen drie keer per jaar een rapport waarop de voortgang van de leerling in beeld is gebracht. De mentor voert samen met de leerling en ouder het gesprek waar een leerling staat en waar hij nog aan moet werken. In de NT2-lessen wordt er daarnaast gewerkt met een taalportfolio. Leerlingen kunnen met dit portfolio hun eigen werk beoordelen en hun eigen voortgang bijhouden.	1. Het taalportfolio wordt niet consequent ingezet in alle klassen. De manier van werken vraagt om extra scholing van docenten. 2. Het taalportfolio zou als ISK-portfolio in kunnen worden ingezet. Voor alle vakken wordt het daarmee een middel om zicht te krijgen op eigen het eigen leren. 3. In de Corona-periode is gebleken dat een deel van de leerlingen weinig zicht hebben op hun eigen leren. Het moet worden gewerkt aan de executieve functies om leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.
e. individuele leerarrangementen in samenwerking met het vervolgonderwijs.	Bij de opzet van 'duurzaam' ISK is als ambitie geformuleerd om individuele leerarrangementen te organiseren op de VO-scholen waar de leerlingen nu ISK-onderwijs volgen. Deels gebeurt dit al en volgen leerlingen voor enkele dagen, of specifiek voor bepaalde vakken onderwijs in het vervolgonderwijs. De ISK wil deze samenwerking uitbreiden, om leerlingen meer mogelijkheden te bieden om vak of op vaardigheid hun talent te ontwikkelen.	Deze ambitie moet dit jaar opnieuw handen en voeten krijgen en heeft door de lockdowns nauwelijks aandacht gehad.
f. een begeleidingsstructuur waarbinnen het team als geheel de voortgang van de leerling volgt.	Er worden verschillende bijeenkomsten georganiseerd waarin het klassenteam als geheel bij elkaar komt. Zo zijn er 3 rapportbesprekingen per jaar waarin de voortgang van de individuele leerlingen wordt besproken. Daarnaast worden er drie klassenteambesprekingen georganiseerd, daarin gaat het over de pedagogische aanpak en het welbevinden van leerlingen. De verschillende besprekingen worden positief bevonden, omdat het mogelijkheden biedt om met het team te kijken naar de individuele voortgang van een	Aandacht is nodig over de kwaliteit en inhoud van de gesprekken. Voorkomen moet worden dat er wordt overlegd om te overleggen.

Evaluatie Ontwikkelplan ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

	leerling. De overlegvorm biedt daarnaast kansen om op klassenniveau te kijken naar de kwaliteit van het onderwijs en maatwerk te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.	
g. warme overdracht aan de ontvangende school.	De taalontwikkeling stopt niet aan het einde van de ISK-periode maar krijgt in het vervolgonderwijs een duurzaam vervolg. Na aanmelding vindt er daarom een warme overdracht plaats met de ontvangende school. Na de ISK-periode worden leerlingen nog twee jaar gevolgd door een ambulant begeleider van de ISK. De ambulant begeleider zorgt na de start van een leerling in het vervolgonderwijs voor aanvullende warme overdracht (indien gewenst), daarnaast is er uitwisseling van kennis en expertise en haalt de ambulant begeleider op hoe het met de leerlingen gaat. Van deze gegevens wordt ieder jaar een analyse gemaakt.	Er is veel informatie beschikbaar over hoe het met de leerlingen gaat en waar ze in het vervolgonderwijs tegenaan lopen. Deze informatie komt nu nog onvoldoende terug in het team ten behoeve van een verbetering van het onderwijsaanbod.
h. kennis en expertise over het ISK-onderwijs, NT2 en de begeleiding aan ISK-leerlingen aan scholen in de regio.	Er wordt een ambulant begeleider ingezet die de nadruk legt op warme overdracht, advisering op docent- en klassenteam niveau m.b.t. ondersteunen sociale positie in de klas en tweede taal verwerving. Ook volgt de ambulant begeleider de leerlingen nog twee jaar. Vanuit de gemeente Arnhem is er een subsidie beschikbaar gesteld die het mogelijk maakt om een expertisecentrum op te zetten. Hiervoor is een apart projectplan voor geschreven. Het expertisecentrum staat los van de ISK, maar de expertise uit het team wordt wel bevraagd en ingezet.	

Evaluatie Ontwikkelplan ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

Persoonlijke ontwikkeling		
ISK Quadraam biedt (hoe):	Activiteit (wat):	Verbetering mogelijk:
a. een onderwijsaanbod dat is toegespitst op het begrijpen van de Nederlandse omgangsvormen en het oefenen hiermee in een veilige setting zowel binnen als buiten de school.	Binnen de vakken drama en leefstijl en sport en bewegen krijgen de Nederlandse omgangsvormen een prominente plek in de les. Daarnaast zijn in de NT2-lessen en bij Mens & Maatschappij activiteiten opgenomen die gaan over kennis van de Nederlandse maatschappij.	Er wordt veel aandacht besteed aan dit onderdeel, omdat het een 'core business' is van de ISK. Een verdiepingsslag kan worden gemaakt als er tussen vakdocenten wordt samengewerkt en afstemming plaatsvindt over de lesinhouden door bijvoorbeeld gezamenlijk te werken aan een thema dat in alle lessen terugkomt. Dit wordt een speerpunt voor het schooljaar 2021-2022
b. een onderwijsaanbod dat is gericht op talentontwikkeling; leerlingen krijgen de mogelijkheid te ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden.	Binnen de lessentabel is veel ruimte voor praktische vakken, als K&C, techniek, drama en leefstijl en sport en bewegen. Op die manier wordt de leerlingen een breed aanbod geboden waarmee ze kunnen ontdekken wat ze leuk vinden. Daarnaast worden er verschillende creatieve en sportieve activiteiten georganiseerd buiten de lessen om (samenwerking Introdans, Rozet, Olympic Moves).	De activiteiten worden nu georganiseerd door bevoegde medewerkers. Maar zouden een vaste plek mogen krijgen in het onderwijsaanbod, zodat de organisatie en uitvoering niet afhankelijk is van enthousiasme, maar ook gesteund worden vanuit de visie dat de ISK de talentontwikkeling van leerlingen belangrijk vindt. Binnen het aanbod is er weinig keuze voor leerlingen. Vanuit de medewerkevaluatie 2021 komt duidelijk naar voren dat meer keuze mogelijkheden nodig zijn, om leerlingen daadwerkelijk meer regie te geven over hun eigen leerproces.
c. een onderwijsaanbod dat gericht is op loopbaanoriëntatie; leerlingen zijn vanaf de start bezig met beeld te krijgen van en te werken aan hun toekomstperspectief.	Het afgelopen jaar zijn er ruim 45 leerlingen uitgestroomd die allen op een passend niveau en naar een school naar keuze zijn uitgestroomd. De mentoren zijn eigenaar voor het aanmelden bij vervolgonderwijs en bereiden leerlingen en hun ouders gedurende het jaar voor op de overstap naar vervolgonderwijs. Hiertoe is er een curriculum met bijbehorende activiteiten ontwikkeld voor de LOB-lessen. Daarnaast krijgen leerlingen de mogelijkheid om twee weken stage te lopen in het vervolgonderwijs, om zo de overstap soepeler te laten verlopen. Ook is er een LOB-week	Een aandachtspunt is het tijdig beginnen met het voorbereiden van leerlingen en de klas goed te volgen als het gaat om vragen die er leven over het vervolgonderwijs. Extra coaching hoe het vak LOB kan worden ingevuld zou wenselijk zijn. Daarnaast zijn er leerlingen in het eerste jaar die uitstromen. Zij krijgen geen LOB als vak op hun lessentabel en missen tweedejaarsvakken omdat zij meer gebaat zijn bij extra NT2. Dit vraagt om alertheid en extra coaching van introductiementoren hoe zij de

Evaluatie Ontwikkelplan ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

	(beroepen) waar aandacht wordt besteed aan het beroepenveld in Nederland.	begeleiding aan deze groep vormgeven. In het schooljaar 2020-2021 is hiervoor de methode Proeftuin ingezet. Door de lange thuiswerkperiode heeft het LOB echter minder aandacht gekregen dan wenselijk. Verdere ontwikkeling van de methode Proeftuin wordt voortgezet in 2021-2022
ISK Quadraam biedt (hoe):	Activiteit (wat):	Verbetering mogelijk:
d. laagdrempelige activiteiten om de ontmoeting tussen reguliere leerlingen en ISK-leerlingen tot stand te brengen.	De ISK-leerlingen volgen de pauzes met VO-leerlingen (vanaf november 2020 niet meer). Daarnaast zijn er laagdrempelige activiteiten ingezet (bv. voetbal in de pauzes) om kennis met elkaar te maken. Vanuit het plan van duurzaam ISK is het de wens om VO-leerlingen te koppelen aan ISK-leerlingen, om zo het contact tussen ISK en VO op gang te brengen. Leerlingen hebben daarnaast de mogelijkheid om deel te nemen aan de Q-highschool. Leerlingen kunnen hier vakken en/of modules volgen die niet in het reguliere aanbod zijn opgenomen samen met andere Quadraam-leerlingen.	Er is meer samenwerking op locatie nodig tussen ISK en VO om laagdrempelige activiteiten tot stand te brengen.
e. laagdrempelige activiteiten om de buitenwereld binnen te halen, ten behoeve burgerschap en sociale integratie.	Leerlingen ondernemen in het kader van vak Mens en Maatschappij en tijdens de LOB-week verschillende activiteiten buiten de deur. Ook worden er gastsprekers ingezet bij het vak leefstijl (GGD, COC).	Er is behoefte aan een duidelijkere lijn als het gaat om burgerschapsvorming. Een verdiepingsslag kan worden gemaakt als er tussen vakdocenten wordt samengewerkt en afstemming plaatsvindt over de lesinhouden door bijvoorbeeld gezamenlijk te werken aan een thema dat in alle lessen terugkomt. Dit wordt een speerpunt in 2021-2022
f. een duo-mentoraat waarin twee mentoren zorgdragen voor een ISK-klas in zijn geheel en voor de individuele begeleiding en coaching aan de leerlingen in deze klas.	Sinds het schooljaar 2018-2019 is er gestart met een duo-mentoraat. Twee mentoren zijn verantwoordelijk voor 1 klas. Er is een werkgroep geformeerd om het duo-mentoraat inhoudelijk vorm te geven. Uit evaluatie is gebleken dat het de volgende voordelen heeft: betere samenwerking, kennisdeling, mogelijkheid om te	.

Evaluatie Ontwikkelplan ISK Quadraam – schooljaar 2020-2021

	sparren, minder werkdruk, mensen beter kunnen inzetten op hun kwaliteiten. Ook het feit dat de duo's zelf de vrijheid hebben om hun werkwijze in te richten, werd gewaardeerd. In 2020-2021 is er gewerkt aan een curriculum voor de mentorles en LOB (ISK-breed). Dit curriculum is afgestemd op de verschillende onderwijsroutes en op leerjaar 1 en 2 van de ISK.	
--	--	--