

Naam school / vestiging	Vmbo 't Venster Arnhem
Directeur	Hans Witt
Contactpersoon ondersteuning	John van der Meer, Wil Storms en Nathalie Jansen
Website samenwerkingsverband	www.swv2506.nl

Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart (<https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/378/VMBO-t-Venster?school=378&presentatie=1&sortering=2>) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling. Het onderwijskundig rapport en de overige gegevens vanuit de basisschool zijn hier medebepalend in.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet schoolgerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld, behoudt de zorgplicht.

2. Ondersteuning op onze school

2.1 – Visie op ondersteuning

Om goed in kaart te kunnen brengen wat onze visie op het begeleiden van leerlingen binnen Passend Onderwijs is, vinden wij het belangrijk eerst de algemene doelstellingen van Vmbo 't Venster in kaart te brengen.

Deze zijn als volgt:

1. Op 't Venster gaan wij samen voor het beste resultaat
2. Op 't Venster spreken wij alle talenten aan
3. Op 't Venster voelen wij ons samen verantwoordelijk

Deze doelstellingen proberen we in ons dagelijks werk na te streven:

1. Wij gaan samen voor het beste resultaat d.m.v. het bieden van intensieve (soms dagelijkse) begeleiding, zonder de realiteit uit het oog te verliezen. Het doel, namelijk het boeken van voldoende resultaat om een goede kans te hebben op het behalen van een diploma. moet voor de leerling wel haalbaar zijn en blijven, zodat de leerling succeservaringen op kan doen. Dit proberen we te bereiken door uit te gaan van de mogelijkheden van de leerling en de doelen daarop te baseren.
2. We spreken alle talenten aan door te kijken naar het individuele talent van de leerling en dat te

benutten in de stimulering van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Ons doel is dat de leerling beter in zijn/haar vel zit en er aandacht is voor de sterke kanten van de leerling.

3. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor een zo optimaal mogelijke begeleiding van een leerling. Dit proberen we te bereiken door de leerling, de ouders, desbetreffende collega's bij de begeleiding te betrekken om samen tot een zo goed mogelijke afstemming te komen. Dit doen we door te investeren in persoonlijk contact met de verschillende thuisbasisteams en natuurlijk met de ouder(s)/opvoeder(s).

Gebaseerd op bovenstaande visie stellen we de volgende aandachtspunten vast:

- Passende ondersteuning wordt gerealiseerd in een netwerk van 'leerling – mentor – ouders – ketenpartners'. Daarbij gaan wij uit van de gedeelde verantwoordelijkheid en duidelijke communicatie met elkaar
- Passend Onderwijs wordt gerealiseerd doordat medewerkers een ruim pedagogisch kader kunnen hanteren. Extra ondersteuningsbehoeftes worden herkend, erkend en zijn uitgangspunt voor maatwerk. Medewerkers zijn in staat om didactisch te differentiëren. Voor vrijwel alle onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt het bovengenoemde netwerk een passende werkwijze.
- Passend Onderwijs wordt gerealiseerd door een sterk gemeenschappelijk schoolklimaat. Medewerkers en leerlingen (en soms ook ouders en ketenpartners) werken samen om dit klimaat steeds opnieuw te realiseren.

Vmbo 't Venster: Zicht op jouw wereld.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

<p>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</p> <p>Dit doen wij zo: Op Vmbo 't Venster houden we de leerontwikkeling van leerlingen bij door meerdere keren per jaar rapportbesprekingen te voeren met de docententeams en daarnaast hebben we ook nog meerdere keren per jaar leerlingbesprekingen. In deze besprekingen staan de cijfers (die ook in Magister en op het rapport staan) en het gedrag van leerlingen centraal. Wanneer blijkt dat de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en/of op cognitief gebied stagneert, kunnen wij als school in samenspraak met ouders verschillende ondersteuning inzetten om de ontwikkeling weer op gang te helpen.</p> <p>Tevens voeren leerlingen samen met de mentor en met ouders Leerling-Ouders-Venster gesprekken. In deze LOV-gesprekken staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Tevens nemen wij in leerjaar 1 twee keer per jaar de CITO-LVS-toetsen af, hierin worden de ontwikkelingen op vakgebied ook duidelijk zichtbaar. In de overige leerjaren nemen wij deze toets jaarlijks af.</p>
<p>2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p> <p>Dit doen wij zo: Op Vmbo 't Venster werken wij met startdocumenten. Elke nieuwe leerling krijgt een startdocument. Hierin staat uitgelegd wat de leerling nodig heeft om op een passende manier onderwijs te kunnen volgen. Tevens maken de mentoren klassenoverzichten. Hierin worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de individuele leerlingen beschreven. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, bijvoorbeeld vanwege een achterstand op rekengebied dan kunnen er meteen zes bijeenkomsten leerondersteuning rekenen ingezet worden.</p> <p>Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft van de docent om tot leren te kunnen komen, of dit nu op didactisch of pedagogisch vlak is, wordt dit ook in het startdocument vermeld en zal het onderwijsondersteunend begeleidingsteam (OOB) hier ook met het docententeam over in gesprek gaan en de docenten handvatten geven.</p> <p>Tevens vinden er op Vmbo 't Venster geregeld studiedagen plaats voor docenten om zo hun kennis over het omgaan met verschillende soorten leerlingen te vergroten.</p> <p>Waar nodig werken wij samen met externe instanties om meer kennis te vergaren, bijvoorbeeld met Kentalis of Karakter.</p>

<p>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.</p>
<p>Dit doen wij zo: Op Vmbo 't Venster werken we in verschillende thuisbasissen. Dit zijn kleine afdelingen binnen onze school, gebaseerd op profielkeuze. Tevens zijn de schoolregels zichtbaar in school. We hebben een pedagogisch conciërge, een pedagogisch medewerker en een uitgebreid onderwijsondersteunend begeleidingsteam (OOB). Het OOB-team bestaat uit drie ondersteuningscoördinatoren, twee leerlingbegeleiders, twee leerondersteuners en twee trajectbegeleiders.</p> <p>We besteden veel aandacht aan het voorkomen van pesten door het hebben en hanteren van een anti-pestprotocol en door het uitvoeren van verschillende projecten rondom een veilig klimaat. Tevens is er een docent opgeleid tot mediacoach om leerlingen en collega's hier ook in te ondersteunen waar nodig.</p>
<p>4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</p>
<p>Dit doen wij zo: Op Vmbo 't Venster werken wij met startdocumenten en startgesprekken. In dit startdocument staan alle gegevens van de vorige (basis-) school samengevat weergegeven. Eventuele extra behoeftes rondom begeleiding voor een leerling staan hier ook in vermeld. Op die manier is het voor de docenten en de mentor helder wat een leerling nodig heeft. De mentoren van nieuwe leerlingen voeren altijd een startgesprek aan de start van het schooljaar. Wij vinden het heel belangrijk dat er direct goed contact is tussen de mentor, de leerling, en zijn/haar ouder(s)/opvoeder(s).</p> <p>Meerdere keren per jaar vindt een overleg plaats tussen de verschillende basisscholen in Arnhem en omgeving en het voortgezet onderwijs. Op die manier proberen wij zo veel mogelijk afstemming te vinden met het basisonderwijs om de stap naar het voortgezet onderwijs zo klein mogelijk te maken voor leerlingen. Wanneer leerlingen bij ons uitstromen naar het MBO voeren wij ook met de MBO scholen in de omgeving warme overdrachten uit.</p>
<p>5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</p>
<p>Dit doen wij zo: zie hoofdstuk 3 van dit SOP.</p>
<p>6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.</p>
<p>Dit doen wij zo: Op Vmbo 't Venster voert het managementteam klassenbezoeken en functioneringsgesprekken uit met de docenten. Op die manier houdt men goed in kaart hoe de lessen verlopen en waar eventuele verbeterpunten liggen. Tevens bekijken de mentoren en docenten in de rapport- en leerlingbespreking de ontwikkeling van de leerlingen en waar nodig kunnen zij extra ondersteuning voor een leerling aanvragen bij het onderwijsondersteunende begeleidingsteam (OOB) aanvragen.</p> <p>Ook hier vinden wij het contact met ouders heel erg belangrijk. Een goede samenwerking tijdens de schoolperiode van een leerling is essentieel om de effectiviteit van ons onderwijs en de eventueel geboden extra begeleiding te kunnen borgen.</p> <p>Binnen onze school zijn er verschillende ondersteuningsmogelijkheden voor didactische en pedagogische ondersteuning door verschillende leden vanuit het onderwijsondersteunende begeleidingsteam.</p> <p>Effectiviteit individuele ondersteuning en begeleiding wordt getoetst bij de (tussen)evaluaties van de begeleidingsplannen, waarbij ouders en leerling betrokken worden. Een verlenging van de begeleiding hoort dan tot de mogelijkheden in de basisondersteuning.</p> <p>In het jaarverslag van het OOB-team wordt de effectiviteit van de ondersteuning beschreven.</p>
<p>7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.</p>
<p>Dit doen wij zo: zie paragraaf 2.3 van dit SOP.</p>

2.3 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (meer structureel, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievoordigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Groepsarrangement LWOO	x		<p>Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) is voor vmbo-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar wel extra hulp nodig hebben om dit zonder studievertraging te doen. Deze hulp kan bijvoorbeeld bestaan uit leerondersteuning, een sociale vaardigheidstraining of een faalangstreductietraining, gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker of de counselor, een training om te 'leren leren' of extra ondersteuning omdat de leerling dyslectisch is of last van dyscalculie.</p> <p>Aan het eind van de basisschoolperiode wordt vastgesteld of een leerling in aanmerking komt voor lwoo. Een leerling heeft recht op lwoo wanneer hij of zij leerachterstanden heeft op minimaal twee van de vier volgende leergebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen. Daarnaast moet het intelligentieniveau van de leerling gemeten zijn. Wanneer het gemeten intelligentieniveau tussen 91 en 120 is, speelt een persoonlijkheidsonderzoek mee bij de beslissing de leerling toe te laten tot het lwoo. Bijvoorbeeld als hij of zij faalangst of sociaal emotionele problematiek heeft of wanneer hij of zij moeite heeft met presteren.</p> <p>'t Venster vraagt op basis van het dossier van de basisschool en eventueel aanvullend onderzoek een 'aanwijzing voor leerwegondersteuning' voor uw kind aan bij het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06 (SWV). Het SWV beoordeelt het dossier en de aanvraag en bepaalt of uw kind inderdaad recht heeft op lwoo. Soms is het SWV van mening dat niet een aanwijzing lwoo maar toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het praktijkonderwijs afgegeven moet worden. Dit heeft op 't Venster geen invloed op de plaatsing van uw kind: hij of zij blijft gewoon in de klas en op het niveau waar hij of zij al geplaatst is.</p> <p>'t Venster heeft verschillende voorzieningen voor leerlingen met lwoo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docenten zijn op de hoogte van de voor hun vak belangrijke leerachterstanden en houden hiermee rekening bij de organisatie van de les; 2. Alle leerlingen krijgen de basistrainingen taal en rekenen; 3. Leerlingen met lwoo hebben voorrang bij leerondersteuning (voor begrijpend lezen, spellen, rekenen, technisch lezen, 'leren leren'), de faalangstreductietraining en de sociale vaardigheidstraining, gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker of de counselor;

			<p>4. Leerlingen met lwoo kunnen, als dat nodig is, aangemeld worden voor (persoonlijkheden)onderzoeken;</p> <p>5. Leerlingen (met een dyslexieverklaring) kunnen gebruik maken van voorleessoftware en digitale boeken;</p> <p>6. Overige voorzieningen (op maat van de leerling, bijvoorbeeld een plek waar de leerling een time out kan nemen of begeleiding vanuit de trajectvoorziening).</p> <p>Het is niet zo, dat een leerling met lwoo altijd gebruik maakt van de hierboven genoemde voorzieningen. Soms blijkt dat het op het voortgezet onderwijs beter gaat dan verwacht met de leerling, zowel in didactisch als in sociaal emotioneel opzicht. Per leerling wordt bekeken wat de leerling nodig heeft en of de school dit kan bieden. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de cijfers van de leerling, maar ook naar de inzet en de overige omstandigheden.</p>
Leerondersteuning	x	x	In de basisondersteuning kan de leerling bij ons 6 bijeenkomsten leerondersteuning volgen. Wanneer er na die 6 bijeenkomsten een duidelijke noodzaak zichtbaar is voor verlenging, zal dit vanuit de extra ondersteuning ingezet kunnen worden. Er wordt dan een OPP (onderwijsperspectief plan) gemaakt voor de leerling waarin duidelijke doelen vastgesteld worden.
Dyslexiebegeleiding	x		Alle leerlingen met dyslexie krijgen een dyslexiepas. Op deze pas staat dat zij dyslexie hebben en staan ook de faciliteiten vermeld die zij mogen gebruiken. Bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen en een vergroot lettertype. Tevens organiseert onze orthopedagoog één keer per jaar een bijeenkomst voor leerlingen met dyslexie waarin zij hen uitlegt welke hulpmiddelen er bij ons op school zijn voor leerlingen met dyslexie (bijvoorbeeld computersoftware).
Dyscalculiebegeleiding	x		Alle leerlingen met dyscalculie krijgen een dyscalculiepas. Op deze pas staat dat zij dyscalculie hebben en staan ook de faciliteiten vermeld die zij mogen gebruiken. Bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen en een aangepaste rekentoets.
Hulp bij plannen en organiseren	x	x	In de basisondersteuning kan de leerling bij ons 6 bijeenkomsten planning & organiseren volgen. Wanneer er na die 6 bijeenkomsten een duidelijke noodzaak zichtbaar is voor verlenging, zal dit vanuit de extra ondersteuning ingezet kunnen worden. Er wordt dan een OPP (onderwijsperspectief plan) gemaakt voor de leerling waarin duidelijke doelen vastgesteld worden.
Nt2	x		Wanneer een leerling minder dan 6 jaar in Nederland woont, kan hij/zij extra taallessen (NT2) volgen bij een docent bij ons op school.
Begeleiding topsport leerlingen	x		Topsporters kunnen gebruik maken van de extra begeleiding door de leerondersteuners specifiek voor topsporters, op niveau van het organiseren/plannen van het (school-)werk en op didactisch niveau.

GEDRAG

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.

Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Faalangstreductietraining	x		Wij bieden gedurende het schooljaar doorlopend faalangstreductietraining aan, leerlingen die hiervoor in aanmerking komen kunnen door hun mentor worden opgegeven bij ons onderwijsondersteunend begeleidingsteam (OOB).

Sociale vaardigheidstraining	x		Wij bieden jaarlijks Rots & water training en een training SOVA (sociale vaardigheden) aan. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen kunnen door hun mentor worden opgegeven bij ons onderwijsondersteunend begeleidingsteam (OOB).
Examenvreestraining	x		Leerlingen die examenvrees ervaren kunnen door de mentor aangemeld worden voor 6 gesprekken met onze leerlingbegeleiders.
Weerbaarheidstraining	x		Op aanvraag wordt er weerbaarheidsondersteuning geboden bij voldoende aanmeldingen. Daarnaast is er binnen de school het programma Rots & Water.
Individuele, oplossingsgerichte gesprekken	x	x	In de basisondersteuning kan de leerling bij ons 6 tot maximaal 10 keer leerlingbegeleiding ontvangen van één van onze leerlingbegeleiders. Wanneer er na die 6-10bijeenkomsten een duidelijke noodzaak zichtbaar is voor verlenging, zal dit vanuit de extra ondersteuning ingezet kunnen worden. Er wordt dan een OPP (onderwijsperspectief plan) gemaakt voor de leerling waarin duidelijke doelen vastgesteld worden samen met de ouder(s)/opvoeder(s).
Ketenpartners	X	X	Vmbo 't Venster hecht veel waarde aan passende afstemming met externe ketenpartners zoals de GGD, de leerplicht ambtenaar en de jeugdhulpverlening. Wij betrekken hen waar nodig zo veel mogelijk in de begeleiding met leerlingen, natuurlijk altijd in overleg met ouder(s)/opvoeder(s).

GEZONDHEID

Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.

<i>Aanpassingen</i>	<i>Toelichting</i>
Lift en trapliften	Wij hebben in lift in ons gebouw en bij kleine trappen zijn er ook trapliften geplaatst.
Invalidentoilet	Wij hebben een invalidentoilet bij ons op school.

2.4 - Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

Naam van aanbod Trajectvoorziening "In 't Zicht"
<p>Over het algemeen gaat het in trajectvoorziening "In 't Zicht" om leerlingen met een complexe problematiek op sociaal-emotioneel en/of gedragsmatig gebied en waarbij een regulier begeleidingsplan niet tot het gewenste resultaat heeft geleid.</p> <p>Voor deze leerlingen is het van belang dat tijdelijk tegemoet wordt gekomen aan de specifieke onderwijsbehoefte waar de basisondersteuning onvoldoende in voorziet.</p> <p>De trajectvoorziening is bedoeld om zeer intensieve (soms meerdere malen per dag) preventieve begeleiding aan deze leerlingen te bieden om het onderwijsproces zo goed mogelijk te kunnen vervolgen en om belemmeringen in de schoolgang en/of vroegtijdig schooluitval zo veel mogelijk te voorkomen.</p> <p>De trajectvoorziening biedt naast de preventieve begeleidingsgesprekken ook de mogelijkheid om leerlingen gedurende een vastgestelde periode een aantal uren uit de klassensituatie onderwijssituatie te halen om rust te creëren voor de leerling zelf, de klas en docent(en).</p> <p>Ook leerlingen die in een acute crisissituatie verkeren kunnen hier terecht.</p>

De leerlingen schrijven binnen deze begeleiding ook een POP (eventueel met behulp van de trajectbegeleiders). In dit POP beschrijven de leerlingen hun ontwikkelingsdoelen en beschrijven ze ook hoe ze dat willen bereiken.

Voorwaarden:

De begeleiding van de leerlingbegeleiders in de basisondersteuning is reeds ingezet met onvoldoende gebleken resultaat en er is een OPP voor deze leerling opgesteld.

Aandacht en tijd:

- De mogelijkheid tot het dagelijks bieden van begeleiding in de vorm van gesprekken
- De mogelijkheid tot het dagelijks bieden van begeleiding in de vorm van het bieden van een rustige leer- en werkplek.

Ruimtelijke omgeving:

- De trajectvoorziening is gesitueerd in een rustig deel van het gebouw. Leerlingen hebben hier weinig tot geen afleiding van andere leerlingen die op de gang lopen.
- Het is een prikkelarme ruimte waar altijd een begeleider aanwezig is van 08:30 t/m 16:00 uur.

Expertise:

- Er is een pedagoog aanwezig die de leerlingen in de trajectvoorziening kan begeleiden.
- Er is een stagiaire pedagogiek aanwezig die de pedagoog ondersteunt in het begeleiden van leerlingen in de trajectvoorziening.

Leermiddelen / materialen:

- Wanneer een leerling start in de trajectvoorziening wordt het OPP opgesteld en/of aangepast in overleg met ouders. Hierin staat welke doelen er in de periode in de trajectvoorziening behaald moeten worden.
- De doelen die in het OPP vastgesteld zijn, worden voor de leerling vertaald naar een POP. De begeleider maakt dit POP samen met de leerling. Op die manier wordt de leerling, ondanks de bestaande belemmeringen, ook gemotiveerd om te kijken naar kansen en mogelijkheden in hun ontwikkeling.

Samenwerking met ketenpartners:

- De begeleiders in de trajectvoorziening werken, in overleg met ouders, altijd samen met de betrokken ketenpartners.
- We proberen gezamenlijk zo goed mogelijk af te stemmen (school, leerling, ouders, hulpverleners) om tot een succesvolle aanpak te komen.

3. Ondersteuningsstructuur van onze school

3.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

In bijlage 1 ziet u het stroomschema van onze school. Dit schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.

3.2 - Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- De ondersteuningscoördinatoren overleggen met de docenten en mentoren de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van leerlingen. Dit doen we natuurlijk in de reguliere leerlingbesprekingen. Daarnaast vinden deze overlegmomenten tussen de ondersteuningscoördinatoren en het docententeam ook tussendoor plaats waar nodig.
- Leden van het onderwijsondersteunende begeleidingsteam (OOB) observeren ook geregeld in de klas. Met name de communicatie tussen docent en leerling, en de communicatie tussen leerlingen onderling, staan hier dan in centraal. Na de observaties schrijft het lid van het OOB een observatierapport inclusief tips en handelingsadviezen. Het OOB lid bespreekt dit rapport met de docent/het docententeam.

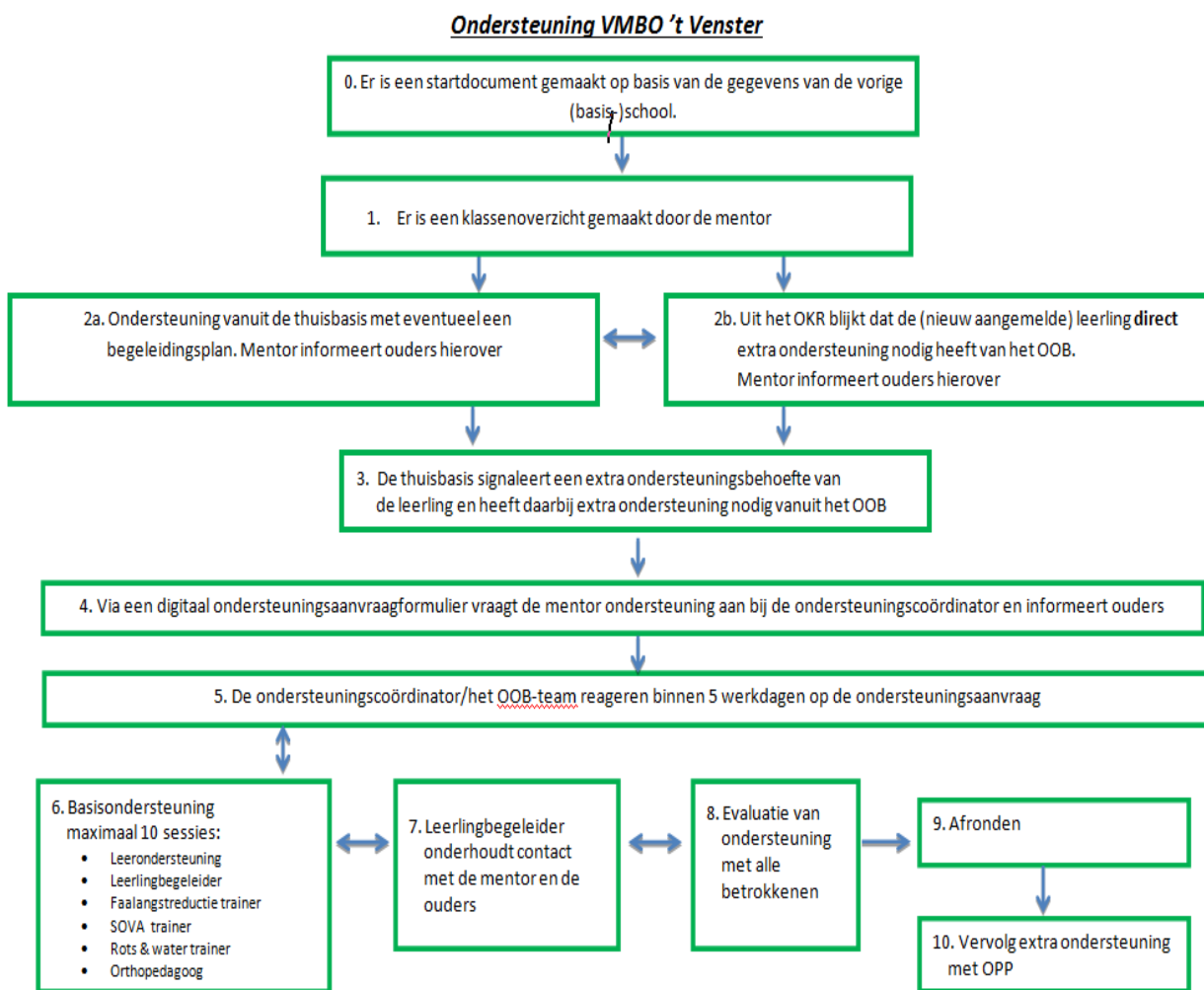
3.3 - Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via de mentor en het onderwijsondersteunende begeleidingsteam (OOB). De mentor kan een aanvraag doen bij het OOB voor de ondersteuning van een leerling.

Deskundigen van school
3 ondersteuningscoördinatoren
2 leerlingbegeleiders
2 pedagogen
1 orthopedagoog en tevens leerondersteuner
1 leerondersteuner
1 faalangstreductietraining
Rots & Water trainers
1 pedagogisch medewerker
1 pedagogisch conciërge
3 verzuimmedewerkers
Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar
2 leerplicht ambtenaren
1 schoolarts
1 schoolverpleegkundige
1 wijkcoach
1 jeugdhulpverlener vanuit Pactum
1 ambulante begeleider van Kentalis
Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar
De wijkagenten
Marant, onderwijs in de thuissituatie voor het zieke kind
Overige externe hulpverlening zoals Karakter, Pro Persona, Max Ernst, GGZ Bosman

Bijlage 1:



Beschrijving per stap:

0. Uitgangspunt is het startdocument n.a.v. OKR (basis-)school. Hierin staan gegevens die leiden tot stap 2a en/of stap 2b.

1. De mentor maakt een klassenoverzicht van zijn/haar mentorleerlingen.

2a. De thuisbasisteams geven de leerling ondersteuning daar waar nodig is onder anderen volgens de Venstervaardigheden & “Zo doen wij het op VMBO 't Venster”.

2b. Het OOB onderneemt direct actie n.a.v. OKR en/of warme overdracht en brengt de mentor hiervan in kennis.

3. Het thuisbasisteam signaleert een onderwijsbelemmering van de leerling .
Bijvoorbeeld leerlingen met:

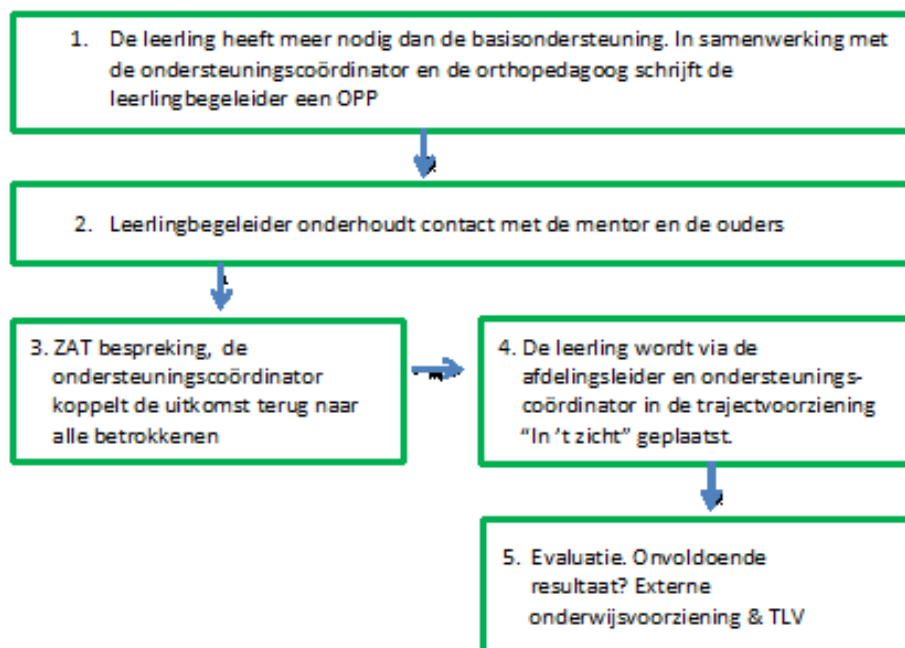
- achterstanden, opgelopen in het basisonderwijs bij taal en rekenen
- dyslexie of dyscalculie
- ernstige planningsproblemen

- negatieve studieresultaten
- ongeoorloofd- en ziekteverzuim
- faalangst
- onvoldoende sociale vaardigheden
- onvoldoende sociale weerbaarheid
- persoonlijke problemen (bijvoorbeeld in de thuissituatie)
- pestproblematiek

Bij nieuwe leerlingen staat in het OKR aangegeven welke steun ze nodig hebben. Deze steun wordt genotuleerd op het startdocument. De mentor leest het startdocument en vult een ondersteuningsaanvraag formulier digitaal in.

4. De hulpvraag moet in duidelijke concrete termen omschreven worden. De ondersteuningscoördinator of de mentor legt deze aanvraag in Magister vast en informeert de ouders.
5. De ondersteuningscoördinator overlegt binnen 5 werkdagen met het ondersteuningsteam en koppelt het advies terug naar de mentor.
6. De begeleider informeert bij start en bij afsluiting de ouders over de geboden ondersteuning. De begeleider biedt maximaal 10 sessies aan.
7. De begeleider informeert bij start en bij afsluiting de ouders over de geboden ondersteuning. Ook de mentor wordt door de leerlingbegeleider geïnformeerd over de voortgang van de begeleiding. De begeleider biedt maximaal 10 sessies aan.
8. De leerlingbegeleider evalueert de begeleiding samen met de leerling, ouders en mentor.
9. Wanneer de begeleiding het gewenste resultaat heeft gegeven wordt de begeleiding afgerond.
10. Wanneer blijkt dat de geboden ondersteuning niet voldoende is en voortzetting noodzakelijk, maakt de begeleider samen met de orthopedagoog een OPP. Ouders moeten dit OPP goedkeuren en tekenen. Zie schema “intensieve ondersteuning vanuit het OOB voor kwetsbare jongeren binnen VMBO ‘t Venster”.

Intensieve ondersteuning vanuit het OOB voor kwetsbare jongeren binnen VMBO 't Venster



Ondersteuningsstructuur VMBO 't Venster

Beschrijving per stap:

1. De begeleiding vanuit de basisondersteuning is niet voldoende gebleken. In samenwerking met de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog schrijft de leerlingbegeleider een OPP. Aan de hand van dit OPP wordt het vervolg van de ondersteuning beschreven en uitgevoerd. De leerlingbegeleider kan de hand van dit OPP de leerlingbegeleiding verlengen.
2. De leerlingbegeleider onderhoudt het contact over het vervolg van de begeleiding met ouders en de mentor.
3. Het ondersteuningsteam beoordeelt of een leerling aangemeld moet worden bij het ZAT. Het advies vanuit het ZAT wordt door de ondersteuningscoördinator teruggekoppeld naar de desbetreffende begeleiders, de mentor en de ouders.
4. De leerlingen worden door de afdelingsleiders en ondersteuningscoördinatoren aangemeld voor de trajectvoorziening "In 't Zicht". In het uitzonderlijke geval dat een leerling nog geen OPP heeft, maakt de begeleider in "In 't zicht" samen met de orthopedagoog een OPP. De leerling wordt in de trajectvoorziening "In 't Zicht" geplaatst. De trajectbegeleider onderhoudt intensief contact met mentor, docenten, ondersteuningscoördinator en ouders.
5. De begeleiders en de ondersteuningscoördinator evalueren samen met de leerling, mentor, afdelingsleiders en ouders de geboden ondersteuning. Bij onvoldoende resultaat wordt er met alle betrokkenen een TLV aangevraagd.